

Rapport de rendement du Plan annuel 2004-2005

Centre d'@pprentissage du Haut-Madawaska



*Tout ce qui compte ne peut être compté et tout ce
qui peut être compté ne compte pas forcément.*

Albert Einstein



*On retrouve dans ce document une analyse de
l'année scolaire au Centre d'apprentissage du Haut-
Madawaska, des notes sur la pédagogie et sur les
activités parascolaires de cette année.*

1.0 Introduction

Au Nouveau-Brunswick, les écoles publiques doivent préparer, en collaboration avec les enseignants et le comité parental d'appui de l'école, un plan quinquennal (cinq ans) ainsi qu'un plan annuel qui sont présentés au directeur général du district scolaire. Aussi, à la fin de l'année, le directeur de l'école est tenu de présenter un rapport de fin d'année qui comprend les réalisations ainsi que les défis futurs. Ce rapport sera disponible sur la page web de l'école ou sur demande en août 2005.

Notre plan annuel se divise en six domaines : Les apprentissages à l'école, le climat à l'école, la vie scolaire, la langue et la culture, la gestion et le leadership et les partenariats à l'école.

Le Centre d'apprentissage du Haut-Madawaska est une école qui grandit et qui est en constante mutation. Cette année, plusieurs projets furent créés et développés avec succès. Voici donc le bilan de l'année scolaire 2004-2005.

1.1 Évènements majeurs

Plusieurs évènements majeurs se sont déroulés pendant l'année scolaire. Voici ceux qui attirent l'attention :

- Notre participation à la recherche-action du Ministère de l'éducation à l'accès direct à un ordinateur portatif nous a permis de franchir de nouveaux horizons dans le monde de la technologie. La ministre de l'éducation Madeleine Dubé était de passage en mars pour voir de ses yeux les élèves en action.
- Notre équipe de volleyball féminin représentera Madawaska-Victoria lors de la prochaine finale des jeux de l'Acadie qui sera présenté à Beressford. Les filles ont aussi gagné un tournoi cette année et été finalistes à un autre.
- Notre partenariat avec le Réseau des Écoles Innovatrices (RÉI) d'Industrie Canada nous a permis de compléter notre projet de radio étudiante et de studio de télévision. Un lancement officiel est prévu pour l'automne prochain. Nous avons placé à la fin de ce document l'annexe I qui résume les développements de notre projet du RÉI.
- Un chercheur de France est venu à l'école pendant un mois pour effectuer une recherche sur l'utilisation du cybercarnet en salle de classe.

- Lors de la Journée Terry Fox, les élèves de l'école ont amassé plus de 1685.00 \$ qui a été versé à la Fondation Terry Fox.
- Notre partenariat avec le Conseil National de Recherche du Canada nous a permis de continuer à développer notre projet de cybercarnet unique au Canada. Les élèves et les membres du personnel ont écrit plus de 4000 billets en un an.
- La « Boutic » du CAHM permet aux élèves et aux membres du personnel de se procurer des vêtements aux couleurs de l'école.
- Lors du tout premier gala des mérites sportifs, certains membres du personnel étaient en nomination pour leur implication personnelle dans des activités sportives. M. Daniel Ouellette a été nommé entraîneur de l'année, Mme Claudine Dionne faisait partie de l'équipe de l'année et M. Éric Lebel était en nomination comme arbitre de l'année. Bravo !!!
- Un groupe d'élèves a reçu la formation et notre tout premier groupe de médiateurs de conflits a été formé.
- Notre équipe de mini handball a remporté le tournoi de Nigadoo en mars. Ils ont aussi été finalistes à un autre tournoi cette année.
- En février, le CAHM présentait son expo- science annuel qui a permis de choisir les élèves qui nous représenteraient à l'expo science du district. Jeremy Ouellette a été sélectionné pour représenter le district 3 au niveau provincial.
- Une rencontre avec les parents a eu lieu en février pour discuter de la planification 2005-2006. Celle-ci a permis de développer l'horaire de cette année.
- En janvier, le conseil des élèves a remis à la Société Canadienne du Cancer un chèque de 200.00 \$ pour venir en aide aux victimes du Tsunami aux Philippines.
- Un projet douance a permis la présentation d'une comédie musicale basée sur « La mélodie du Bonheur ». Il a aussi été possible de produire un DVD avec les différentes scènes.
- Visite de la ministre de l'éducation; Mme Madeleine Dubé concernant le projet des portables.
- Voyage éducatif à Ottawa et Montréal avec les élèves de 7^e et 8^e année.
- Visite d'un auteur, Bertrand Gauthier, pour les classes de 7^e et 8^e année.
- Hommage au personnel - présentation vidéo des élèves de 8^e année.

- Visite des 5^e année au site Malécite à Clair. Jumelage des élèves du CAHM et de l'école Notre-Dame pour une journée autochtone.
- Le Festival des Explorateurs du CAHM organisé pour les élèves de 7^e & 8^e année qui participaient à un voyage éducatif.
- Spectacle de talents présentés deux fois dans l'année.
- La classe de 1^{ère} année à participer à un projet "Les enfants du monde" en créant un site web où ils recevaient des descriptions de différents pays par d'autres élèves francophones du monde.
- Visite de policiers pour produire un carnet d'identification des élèves - Enfants secours.
- Visite des pompiers pour sensibiliser les élèves face aux règles à suivre en cas d'incendie.
- Participation des élèves et du personnel à une collecte de denrées non périssables pour venir en aide aux familles démunies a eu lieu en décembre.

1.2 Les 6 domaines de notre plan annuel

Domaine 1 : Les apprentissages à l'école

Cette année, beaucoup d'attention a été porté sur notre participation à l'accès direct à un ordinateur portatif. Ce projet nous a permis d'embaucher un mentor en pédagogie ainsi qu'un agent de soutien technique. Plusieurs projets d'apprentissage ont été développé. Même si les élèves ont eu en main leur ordinateur seulement à la fin janvier, nous remarquons un engouement pour son utilisation en salle de classe et une augmentation du nombre de billets écrits. Nous sommes bien heureux d'obtenir plus d'ordinateurs portatifs pour être en mesure de desservir un plus grand nombre d'élève. L'an prochain deux autres classes auront un accès direct à un ordinateur portatif.

La politique d'évaluation du Ministère de l'éducation continue d'être implantée bien que nous n'avons pas effectué de nouvelles formations cette année au niveau de l'école. Par contre, plusieurs formations au niveau du District ont permis aux enseignants de se rencontrer pour en discuter. Les principes de la pédagogie renouvelée sont aussi développés de cette façon.

Les élèves de la cinquième année ont reçu un bulletin descriptif. L'an prochain, celui-ci sera utilisé avec les élèves de sixième année.

Nous avons continué à développer le cybercarnet comme outil d'apprentissage. Ainsi plus d'élèves et d'enseignants ont expérimenté le cybercarnet en salle de classe. En janvier, nous avons eu la chance d'accueillir Mme Evelyne Melloni originaire de Nancy en France. Mme Melloni est une directrice d'école passionnée par l'innovation et l'utilisation des TIC dans les apprentissages. Elle a profité d'un congé d'études pour passer un mois avec nous. Mme Melloni travaille présentement sur un mémoire et a fait une recherche sur l'utilisation des cybercarnets en classe. Elle voulait connaître les compétences nécessaires et celles qui seront développées tant chez l'élève que chez les enseignants pour l'utilisation du cybercarnet en salle de classe. Elle a aussi accompagné des enseignants avec leurs élèves qui n'ont pas encore intégré le cybercarnet comme outil d'apprentissage en salle de classe. La recherche de Mme Melloni nous a fait comprendre qu'il faut plus d'accompagnement et plus d'encadrement avec les enseignants qui veulent développer cet outil en salle de classe. L'an prochain nous essaierons de trouver des moyens d'offrir plus d'accompagnement.

Nous n'avons pas essayé de développer un programme sports études. Le nombre sans cesse décroissant de notre population étudiante ne permet pas pour l'instant d'envisager ce type de programme. Une rencontre avec les parents pour discuter de l'implantation de team-teaching (enseignement par équipe) ou de multiâge a permis une certaine ouverture. Par contre, les conditions gagnantes n'étant pas possible pour l'instant, nous préférons attendre pour leur mise en place.

Nous avons déjà terminé notre deuxième année avec le programme de littératie. Cette année, les élèves de la maternelle à la troisième année ont bénéficié de plus de temps en littératie. Notre mentor avait .9 en littératie. Ce qui a permis aux élèves de participer à des activités qui favorisent le développement de la lecture et de l'écriture.

D'ailleurs, en novembre, nous avons fait une rencontre pour les parents afin de leur présenter le programme de littératie. Ainsi que leurs rôles face à la lecture.

À notre école, nous avons des enseignantes qui collaborent activement avec notre mentor. Chaque élève a son continuum en lecture. De plus, les élèves

de la première année ont un continuum en écriture. Les enseignantes de la maternelle à la troisième année sont très confiantes face au programme de la littératie. C'est en travaillant la conscience phonologique et les concepts de l'écrit dès la maternelle, que nous réalisons que la majorité de nos élèves ont de la facilité dans l'apprentissage de la lecture. Le mentor a la chance de suivre nos élèves jusqu'à la troisième année. Finalement, la responsabilité de notre mentor en littératie est de cerner les forces et les faiblesses des élèves, de planifier et d'organiser des interventions pour tous les élèves et plus spécialement pour les élèves à risque.

Dans le cadre de notre projet de littératie, un festival du livre a eu lieu le 20 et 21 octobre à la cyberthèque de l'école. Nous avons invité les élèves et leurs parents à une avant-première qui a eu lieu à la cafétéria le 18 octobre. Il a été possible de prendre connaissance de plusieurs livres qui étaient disponibles pendant le Festival. De plus, les personnes présentes ont eu la chance d'écouter des livres animés par la direction, quelques enseignants et quelques élèves. Il y avait des prix de participation pour les enfants présents. Pour terminer la soirée, un chocolat chaud a été servi. Les profits réalisés lors du Festival du livre sont réinvestis dans l'achat de livres pour notre cyberthèque.

Domaine 2 : Le climat à l'école

Tout au long de l'année, nous avons accueilli plusieurs personnes-ressources qui ont abordé des thèmes importants pour les élèves de l'école.

Cette année, au CAHM, nous avons cru bon de mettre sur pieds un nouveau projet de médiation par les pairs qui consiste à améliorer la gestion de comportements chez nos élèves. Depuis le début du mois de novembre, les médiateurs de conflits patrouillent la cour de récréation des élèves de la maternelle à la 3^e année à l'heure du dîner. Le rôle du médiateur est d'intervenir de façon neutre auprès des élèves ayant un conflit. Son intervention découle des quatre étapes de la médiation : se calmer, se parler, chercher des solutions et trouver la meilleure.

Si l'on se réfère aux statistiques, le nombre d'intervention est passé d'une centaine en novembre diminuant à près d'une vingtaine en mai. Étant donné un tel résultat, on croit fermement que le service des médiateurs est efficace puisque de plus en plus d'élèves gèrent d'une façon pacifique leurs conflits.

Le comité du Milieu Propice à l'Apprentissage (MPA) a préparé différentes activités durant l'année scolaire 2004-2005 afin de récompenser les médiateurs pour leur travail exemplaire et aussi afin de maintenir leur implication, qui soit dit en passant, n'est pas toujours évidente. Par contre, cela leur permet d'enrichir leur estime de soi et de valoriser leur ténacité.

Dès septembre 2005, le comité assurera un suivi du projet et recrutera de nouveaux membres pour compléter l'équipe des 24 médiateurs requis, quoi que nous espérons garder les 18 élèves restants de cette année étant donné qu'ils ont une base solide du processus!

J. A. G. c'est l'acronyme pour « Journée d'activités au gymnase ». Cette journée annuelle a pour but de tisser des liens entre tous les élèves de l'école ainsi qu'avec les membres du personnel. Au programme; La mouche collée, La course malade et le « bodysurfing. Bonne chance aux participants. Les élèves de l'équipe gagnante se mériteront une médaille en chocolat.

Encore une fois cette année, les élèves ont été invités à participer à l'expo sciences au niveau de l'école. Suite à des préliminaires dans les classes respectives, des représentants de chaque niveau ont présenté leur projet aux élèves de l'école. Un nouveau volet sur la santé était offert aux élèves de maternelle à 3e année. Aussi, les gagnants de chaque niveau se rendaient à l'expo sciences régionale, le 19 février 2005, à l'école Régionale de St Basile. Jeremy Ouellette, un élève de 8^{ième} année a été en mesure de décrocher la première place de sa catégorie et de se rendre à l'expo science provincial à Frédéricton.

Un nouveau comité de santé et sécurité a été instauré à l'école. Les participants sont des membres du personnel enseignant et non enseignant de l'école. Le comité essaie de se rencontrer au moins une fois par mois. Cette année, le comité a principalement essayé de travailler à améliorer la qualité de l'air, la sécurité et la réparation d'équipement. Un compte-rendu des réunions est publié après chaque réunion et est disponible auprès de l'école.

Domaine 3 : La vie scolaire

Des activités sportives et récréatives sont organisées pour les élèves. Ainsi, cette année les activités suivantes étaient offertes :

- Conseil des élèves

- Médiateurs
- Douance
- Équipe technique
- Recyclage
- Spectacle de talents
- Spectacle de la semaine de la fierté française
- Club d'informatique
- Élèves-experts
- Petits jardiniers
- Radio étudiante
- Athlétisme
- Ballon-volant féminin
- Ballon-volant masculin
- Mini-handball
- Improvisation
- Cours de dessins
- Chorale de chants de Noël
- Chorale « Le Chœur des Anges »
- Participation au spectacle "Beauty & the Beast"
- Expo-sciences
- Moniteurs pour les élèves de m à 3
- Jeux de l'Acadie
- Préceptorat
- Journée Terry Fox
- Journée d'activités au gymnase (J.A.G.)
- Journal étudiant le « CAHMéléon »
- Programme « Élèves du mois »
- Caisse scolaire
- Participation à 4 spectacles de Jeunesses Musicales du Canada
- Programme de judo « Éclipse »
- Intra-muros au gymnase le midi
- Sortie au complexe sportif pour les élèves à besoin spéciaux.
- Studio de télévision.
- Voyage éducatif à Ottawa et Montréal.
- Intra-muraux

Cette année, l'école a participé au programme provincial « Communautés scolaires en action ». Avec ce programme, nous avons pu aller chercher

certaines fonds par l'entremise de nos activités déjà entamées à notre école. L'inscription s'est fait au mois d'octobre et nos activités sportives de l'école étaient inscrites auprès de l'organisme. Pour tous les efforts de ces activités, nous avons reçu une bourse de 335.00 \$ qui a été utilisée par nos équipes sportives.

Cette année, Judo Canada s'est associé avec le C@HM pour offrir le *Programme Éclipse*. Les fonds proviennent du ministère "Patrimoine Canadien". Nous étions la seule école francophone en Atlantique à offrir ce programme. Le Programme Éclipse est offert aux étudiants de 12 à 15 ans et il est d'une durée de 10 semaines. Les jeunes participent à un enseignement du judo et à des sessions de counseling pour la prévention de la violence et de la gestion de la colère.

Le programme se veut pro-actif et aide les jeunes à relever les défis de la vie quotidienne en ayant une meilleure conscience de soi et des diverses options qui s'offrent pour gérer la colère, améliorer leurs habiletés en communication, en donnant aussi aux jeunes le pouvoir de faire des choix et d'améliorer leurs habiletés à résoudre les problèmes.

Au C@HM, Daniel Ouellette, enseignant et instructeur de judo ainsi que Manon Ouellette, mentor en gestion de comportement, travaillaient ensemble pour offrir ce programme aux élèves qui voulaient participer.

Notre code de vie n'a pas été révisé comme prévu. Par contre une journée de planification et de travail sera organisée le mardi 30 août 2005 lors de la rentrée scolaire des enseignants. Manon Ouellette, mentor en gestion de comportement a acceptée de rencontrer le personnel de l'école et de permettre la révision de notre code de vie basé sur la recherche et la littérature à ce sujet. Ce point sera ajouté au plan annuel de l'an prochain.

Comme d'habitude, plusieurs activités sont proposées aux élèves de l'école. Pour célébrer leur participation, une cérémonie de fin d'année est organisée en soirée à l'église de Lac-Baker. Cet événement, parrainé par le comité parental d'appui à l'école et financé en partie par le comité de parents, est apprécié par plusieurs parents qui participent en grand nombre. L'église est remplie à pleine capacité. Cette soirée veut reconnaître le travail académique et parascolaire des élèves de l'école.

Domaine 4 : La langue et la culture

Cette année, notre semaine de la fierté française a été couronnée de succès. Le comité de cette année a préparé un horaire, organisé un concours d'épellation, de dessin, un concours de dictée ainsi qu'une trousse d'activités pour les enseignants. Une nouvelle activité fut le jeu de Scrabble virtuel aussi disponible sur la page web de l'école. Le Club Richelieu de Clair ainsi que les Républicaines ont participé en offrant des prix aux élèves méritants. Des kiosques furent montés au gymnase de l'école et mettaient en vedette des artisans, artistes et services de la région. De plus, un spectacle comprenant 18 chansons françaises interprétées par des élèves de l'école fut présenté au gymnase de l'école.

Notre période quotidienne de lecture (A.T.E.L.) encourage les élèves à développer des habiletés, le goût de l'écriture et de la lecture. Plusieurs enseignants ont intégré dans leur salle de classe, un coin de lecture pour leurs élèves.

Dans le cadre du 20e Salon du Livre d'Edmundston, Édith Bourget, artiste en art visuel et en littérature, a visité les élèves de 2ième et de 3ième année en mars dernier. Artiste effervescente, grande voyageuse, curieuse et passionnée, Mme Bourget a su rendre le monde de la littérature intéressant.

Pendant l'année scolaire, quelques activités de promotions de la langue française furent présentées aux enseignants et aux élèves de l'école.

Le programme « Scholastic » permettant aux élèves d'acheter des livres pour leur usage personnel connaît un bon succès ainsi que le Festival du Livres présenté à chaque année à la cyberthèque de l'école.

Domaine 5 : La gestion et le leadership

Une session d'échange de portfolio fut organisée entre les enseignants de l'école lors d'une réunion du personnel.

Nous avons formé une équipe stratégique afin de répondre aux besoins des élèves présentant des difficultés académiques ou des troubles de comportement. L'an prochain, l'équipe sera de retour en expliquant d'avantage le processus de rencontres.

Lors d'une réunion du personnel enseignant, ceux-ci ont eu la chance de présenter leur portfolio professionnel ainsi que de voir ceux des autres. Le but de cette activité était de voir des exemples d'utilisation et de donner des idées quand à l'élaboration de son propre portfolio professionnel.

En novembre dernier, nous avons profité d'une demie journée de formation pédagogique pour voir des outils de résolutions de problèmes suite à une conférence de M. Pol Vincter à laquelle participaient le direction et la direction-adjointe de l'école. Nous avons discuté du modèle itératif. Un processus itératif permet de prendre des décisions, de faire des actions, d'évaluer ce qu'on fait, de s'adapter aux besoins et de recommencer le cycle pour prendre d'autres décision. Ce modèle n'a pas de fin et laisse entendre que la solution n'est pas une fin en soi et qu'il est possible de faire des changements et de s'adapter au besoin.

Les outils organisationnels présentés étaient :

- Les graphiques
- La méthode des cinq pourquoi
- Le diagramme des affinités
- La boîte morphologique
- La méthode de l'arête de poisson
- La méthode de l'infirmière

Notre prochain défi sera donc d'utiliser l'un de ces outils dans le cadre de résolutions d'un problème réel à l'école.

Domaine 6: Les partenariats à l'école

Le comité de parents travaille à la construction de deux nouveaux terrains de jeux pour les élèves. Plusieurs milliers de dollars ont permit l'achat de nouvelles structures qui ont été installées en collaboration avec le district scolaire 3. Les deux cours de récréation ont été aménagées et il ne reste plus que l'esthétique à compléter dans l'une des cours et d'installer une nouvelle glissade dans l'autre. Des surfaces de protection devraient être complétées cet été dans la cour des élèves de la 4^{ième} à la 8^{ième} année. Nous remercions le Comité de parents qui ont travaillé très fort afin d'amasser les sommes nécessaires et pour finaliser les achats. Leur collaboration a fait en sorte que les équipements ont presque entièrement été changés et ce sont les élèves qui sont les premiers bénéficiaires. Un merci spécial au District Scolaire 3 et

aux employés assignés à l'installation. Votre participation a permis une installation professionnelle de qualité. Bravo !!!

Les enseignants ont participé à un projet unique intitulé « Cartes postales: Bonnes nouvelles ». Ainsi avec l'appui financier du Comité de parents pour l'achat de timbres, les membres du personnel pouvaient envoyer un message avec des commentaires positifs dans le but de prendre par surprise un élève et sa famille.

En collaboration avec le Comité Parental d'appui à l'école (CPAE), des rencontres ont été organisées pour informer les parents et la communauté sur des sujets spécifiques. Ainsi, une rencontre sur la planification et une autre sur la politique alimentaire ont été présentées. Bien que la participation était mitigée, le comité aura à décider comment il serait possible d'attirer un plus grand nombre de personnes à ces présentations. Un sondage avait été envoyé aux familles et des sujets avaient été priorisés.

Nous n'avons pas encore élaboré une politique de levée de fonds tel que prévue. Cette composante sera de nouveau incluse dans notre plan annuel de l'an prochain.

À l'ouverture des classes en septembre, les parents étaient invités à venir rencontrer le personnel de l'école lors de notre traditionnelle "hot dog roast" en soirée.

1.2 Conclusion

Encore une fois, l'année scolaire fut bien remplie. Je suis choyé et chanceux de travailler avec une équipe aussi formidable que le personnel du CAHM. Notre jeune école continue de grandir et de se développer. Le personnel forme une équipe dynamique, expérimentée et qui ne compte pas les heures investies auprès des élèves de l'école.

Bonnes vacances à tous et à toutes !!!

Roberto Gauvin,
Directeur

Annexe I

Rapport final Réseau des Écoles Innovatrices

Centre d'@pprentissage du Haut-Madawaska Juin 2005-06-16

I Évaluation des projets et/ou initiatives

Cette année, nous avons eu la chance de poursuivre notre projet de cybercarnet unique pour une école francophone publique au Canada. Aussi, tel que prévu, nous avons complété le réseau de télévision interne. Nous avons équipé notre studio de télévision avec de nouveaux équipements permettant la production d'émission en direct et l'enregistrement de film en DVD. Nous avons réalisé par exemple, un film de plus de 2 heures inspiré de « La mélodie du bonheur » dans le cadre d'un projet spécial pour élève doués. Notre radio étudiante s'est doté d'équipement à la fine point de la technologie incluant un émetteur FM. Nous avons obtenu une licence d'utilisation de la fréquence 104,5 FM. Nous avons obtenu aussi une licence de la SOCAN et les procédures pour obtenir une licence de la SODRAN est en cours. Aussi, nous voulons compléter une demande officielle au CRTC pour pouvoir produire et diffuser des émission avec notre émetteur. Cette demande devrait être complété avant la fin de la présente année.

Certains membres du personnel (7) ont eu la chance de se rendre à l'Institut St Joseph à Québec (cette école est aussi membre du REI) pour discuter de l'utilisation du cybercarnet dans les apprentissages. Nos projets se ressemblent et nous avons beaucoup appris.

Le Centre d'apprentissage du Haut-Madawaska participe activement à la recherche-action sur l'accès direct à un ordinateur portatif. Cette année, les élèves de septième année ont reçus un ordinateur portatif. L'accessibilité au web a donc augmenté et nous a permis de publier plus de 4000 billets en moins d'un an. L'an prochain, le Ministère de l'éducation du Nouveau-Brunswick (MÉNBS) financera une autre classe de septième année et l'école s'occupera d'acheter les ordinateurs portatifs pour un second groupe d'élèves de septième année. En tout, l'an prochain, c'est plus de 60 élèves

qui auront l'accès direct à un ordinateur. Notre participation à la recherche-action avec le MÉNB, nous a permis d'embaucher pour 2 ans un mentor en pédagogie ainsi qu'un agent de soutien technique à temps plein. Il va s'en dire que l'ajout de ces deux personnes nous a permis d'avancer plus rapidement dans nos différents projets.

Nous avons aussi exploré avec l'utilisation des wikis, du site del.ici.ous et de Flickr. Nous sommes présentement à développer un portail en partenariat avec le MÉNB. Les enseignants seront invités à suivre les formations l'an prochain. Nous voulons aussi développer un partenariat avec la station de radio communautaire locale; CFAI-FM dans le but de former nos animateurs à la production d'émission de radio.

II Évaluation montrant que les exigences du RÉI ont été rencontrées

Collaboration/implication de la communauté/Développement de l'apprentissage au sein de la communauté :

Notre partenariat avec le Conseil National de Recherches du Canada (CNRC) nous a permis de développer plus en profondeur notre projet de cybercarnet. Nous avons été visité par d'autres écoles qui se sont elles aussi montrées intéressées à participer à un projet semblable. Nous avons accepté d'agir comme mentor pour certaines écoles qui aimeraient développer un tel projet l'an prochain.

Promotion et échanges :

Nous avons eu la visite d'une directrice scolaire de France pendant un mois. Celle-ci était en congé d'étude et voulait étudier le phénomène des cybercarnets dans les apprentissages. Elle a effectué une recherche et ses résultats seront publiés sur notre site de collaboration (<http://gauviroo.xwiki.com/>). Nous avons eu la chance de visiter l'institut St Joseph à Québec à deux reprises ainsi que le projet « Protic » à l'école « Les compagnons de Cartier ». L'école participait aussi au comité consultatif provincial de la recherche-action du projet de l'accès direct à un ordinateur portatif.

Réflexion et recherche :

Nos hypothèses de départ étaient :

- 1) Est-ce que les TIC favorisent les apprentissages ? et
- 2) Comment le cybercarnet favorise l'apprentissage de la lecture et de l'écriture ?

Notre recherche porte essentiellement sur l'élaboration d'un wiki de collaboration où on peut y retrouver l'essentiel de nos recherches à dates. Le directeur de l'école a obtenu de l'Association des Enseignants Francophones du Nouveau-Brunswick une bourse de 500.00 \$ afin de compléter une recension des écrits sur l'apport pédagogique de l'utilisation du cybercarnet et une traduction d'articles pertinents. Cette recension des écrits sera publiée dans le site de collaboration et sera accessible à tous.

Certains enseignants expérimentent avec le site Flickr afin de voir comment la photographie pourrait être intégrée dans les apprentissages. Nous voulons aussi développer des projets utilisant la vidéo et la radio. Le cybercarnet permet d'ouvrir une fenêtre sur nos projets d'apprentissages et l'introduction du vidéocarnet et de l'audiocarnet sont des pistes à explorer. La visite de Mme Melloni nous a vite fait réaliser qu'il fallait laisser des traces sur ce que nous faisons avec les TIC. Notre site de collaboration sera utile. Nous avons aussi réalisé qu'il fallait pousser plus loin nos connaissances du rôle du cerveau dans les apprentissages, du socioconstructivisme ainsi que de la métacognition. La direction veut développer une expertise dans ce domaine en mobilisant une communauté d'apprenants qui pourra discuter de l'importance de l'utilisation de ces nouvelles connaissances dans le domaine des TIC.

Échéanciers :

Étant donné que nous avons reçu le financement pour deux ans en même temps, il fallait redoubler d'ardeur pour compléter les achats. Ainsi en septembre, nous avons préparé le plan d'acquisition de l'équipement. Ce plan avait été préparé lors de notre demande en 2003. Nous avons reçu l'argent du REI en avril. Aussi nous avons complété l'installation de télévision interne avec des fils coaxial pour permettre la diffusion en directe à partir de notre studio de télévision. Nous avons acheté quelques téléviseurs à grandes surfaces et pouvons affirmer que toutes les salles de classes de l'école ont cet équipement en permanence. Nous nous sommes

procurés 3 caméras vidéo professionnelles pour l'enregistrement d'émission de télévision. Nous prévoyons aussi faire l'acquisition de 17 ordinateur portatif pour les élèves qui seront en 7^{ième} année l'an prochain.

Établissement de réseaux :

Nous avons continué à développer un réseau important de collaborateur pour développer notre projet de cybercarnet et pour faire avancer l'utilisation des TIC au CAHM. Le cybercarnet et les wikis sont des outils formidables pour établir des réseaux de communication. Ainsi le site :

<http://gauviroo.xwiki.com/> nous permet d'échanger et d'offrir notre expertise avec d'autres établissement scolaires. Le cybercarnet est une fenêtre sur nos projets et permet au monde entier de suivre nos projets. C'est un peu comme cela que Mme Melloni nous a trouvé sur le web et qu'elle a décidé de venir passer un mois chez nous pour effectuer sa recherche. Ainsi notre visibilité sur le web nous permet d'entrer en contact avec des personnes qui peuvent à court et à long terme, nous aider avec nos projets au niveau de l'école. Notre participation au Comité Consultatif Provincial sur la recherche-action à l'accès direct à un ordinateur portatif nous permet aussi d'être plus visible sur la scène provinciale.

Nous voulons donc continuer à développer notre wiki de collaboration et de permettre une plus grande disponibilité de recherches en français sur le web pour l'intégration des TIC dans les apprentissages. Des chercheurs dont ; M. Victor Freeman, M. Donald Long et Mme Sylvie Blain du Centre de Recherche et Développement en Éducation (CRDE) de l'université de Moncton, Manon Leblanc, étudiante au doctorat de l'université Laval ainsi que M. Sébastien Paquet du CNRC ont démontré de l'intérêt à nous appuyer et à nous accompagner dans nos démarches.

Opportunités de développement professionnel :

Avec l'embauche d'un mentor en informatique, la possibilité de développement professionnel s'est grandement accrue. Nous avons eu la chance de nous rendre à Québec visiter le programme « Protic » de l'école secondaire « Les Compagnons de Cartier » ainsi qu'à deux reprises à L'Institut St Joseph. M. Mario Asselin de l'Institut St Joseph nous a reçu et nous a aidé à nous faire avancer dans notre démarche de projet du cybercarnet. Les enseignants qui participent au projet de l'accès direct à un

ordinateur portatif du MÉNB ont eu à évaluer leurs besoins en TIC pour que le mentor puisse développer un plan de croissance personnel et adapté.

De son côté, la recherche de Mme Melloni a permis d'aider certains enseignants à essayer pour la première fois, le projet de cybercarnet. Les constats de Mme Melloni nous ont vite fait remarqué que les enseignants ont besoin d'accompagnement pour leur aider à avancer plus loin dans ce projet. L'an prochain, il faudra trouver des moyens pour offrir plus d'accompagnement selon les besoins individuels.

III Processus d'implantation

Maintenant que nous avons en main les équipements nécessaires pour notre studio de télévision ainsi que notre radio étudiante, nous devons développer un processus pour la formation du personnel et de développer un protocole d'utilisation. Dès l'an prochain, une session sera organisée pour développer des scénarios d'apprentissages avec les enseignants qui voudront implanter ces outils dans leurs apprentissages. La possibilité de participer au programme « Génie-Arts » nous permettrait d'aller chercher des fonds additionnels pour développer des projets d'apprentissages transdisciplinaire et de diffuser ces œuvres à la télé et/ou à la radio. Les possibilités sont infinies...

IV Durabilité

Le projet sera continué dans les années à venir. Des partenariats seront créés avec les stations de radio et de télé locales. Aussi nous voulons faire revivre notre festival du film de l'an dernier. Un manque de financement à l'Office Nationale du Film nous a empêché de participer cette année. Il serait peut être possible de le faire renaître par l'entremise du programme « Génie-Arts ».

V Commentaires

Sans les argents du RÉI, du MÉNB ainsi que du District scolaire 3, il aurait été possible de monter un tel projet. Les argents nous ont permis de faire l'acquisition d'équipements non conventionnels pour une école primaire. Nous voulons devenir un chef de file dans l'utilisation des TIC dans les apprentissages.

Le CAHM peut compter sur un personnel dynamique et ouvert à l'utilisation des TIC en salle de classe. Ce projet est inusité pour une petite école rurale. Nous croyons que c'est en même temps notre force. Plusieurs personnes rendent possible la réalisation de ce projet qui en bout de ligne permet aux élèves d'être les premiers gagnants. Ceux-ci sont exposés aux plus récents développements des nouvelles technologies et développent des habiletés transdisciplinaires évidentes.