

# Centre d'apprentissage du Haut-Madawaska

Apprendre pour la Vie !

323 boulevard Long, Clair, N.-B., E7A 2C5

Téléphone : 992-6006 Télécopieur : 992-6003

Directeur : Roberto Gauvin Directrice-adjointe : Claudine Dionne

Page web de l'école : <http://cahm.nbed.nb.ca>



## Profil de l'école 2007-2008

Il me fait plaisir de vous présenter notre Profil d'école pour l'année scolaire 2007-2008. Depuis trois ans, nous voulons, par ce processus, informer la communauté des résultats de nos élèves. Nous voulons aussi nous assurer que nos pratiques pédagogiques sont efficaces et qu'elles incitent les élèves à réussir. Ces résultats peuvent varier d'une année à l'autre mais il est maintenant possible de voir des tendances à long terme se dessiner. Les enseignant(e)s se rencontrent à de nombreuses occasions pour discuter de ces résultats et pour s'assurer que les élèves reçoivent des programmes académiques riches et supérieurs aux autres élèves du district et de la province.

Ce profil d'école fut réalisé grâce à plusieurs ressources reliées directement à l'éducation, permettant de mieux nous évaluer. Il contient de l'information sur ce que nos élèves ont appris et leurs résultats aux évaluations externes. On y retrouve aussi les actions entreprises par l'école afin de s'améliorer. Pour en savoir davantage, je vous invite à voir notre plan de réussite sur notre page web, à encourager votre enfant à se dépasser lors des évaluations provinciales, à faire partie de notre comité parental d'appui à l'école et de me contacter en tout temps.

En terminant, je veux remercier les enseignants qui regroupés en trois communautés d'apprentissage professionnelles (CAP), ont permis la rédaction de ce profil. Merci de votre engagement envers la réussite de tous les élèves !

*Roberto Gauvin*  
Roberto Gauvin  
Directeur

### Information sur l'école :

#### Notre mission :

Le Centre d'Apprentissage du Haut-Madawaska est une école qui a pour mission de promouvoir le respect afin de créer un climat harmonieux et unique.

Nous voulons amener l'élève à se responsabiliser et à prendre une part active dans son développement global et ses apprentissages.

Étant une école technologique, nous encourageons l'enfant à s'approprier les outils nécessaires afin de développer les habiletés lui permettant de faire face aux défis de l'avenir.

#### Notre vision :

Au Centre d'Apprentissage du Haut-Madawaska, les élèves sont responsables, vivent dans le respect tout en étant heureux et autonomes dans leurs apprentissages. Ils utilisent les TIC (technologies de l'information et des communications) avec aisance.

#### Notre slogan :

Apprendre pour la vie !

#### Notre Mascotte : Cahmlot



## Comment savons-nous que nos élèves réussissent ?

### Résultats aux évaluations externes du Ministère de l'Éducation du N.-B.

Notre école place beaucoup d'importance sur les apprentissages des élèves. La première étape est d'analyser les résultats obtenus. Les enseignants font la collecte de données de plusieurs façons. Des tests diagnostiques en mathématiques et en français sont utilisés en début d'année pour mieux connaître et encadrer les élèves dans leurs apprentissages. Avec les évaluations externes du Ministère de l'éducation du N.-B., il est possible de voir comment les élèves du CAHM apprennent en comparaison avec les autres élèves du district scolaire 3 et ceux de la province. Nous utilisons ces résultats afin d'améliorer leurs apprentissages annuellement.

## Accomplissements majeurs pour l'année scolaire 2007-2008

- Le CAHM a été nommé École des Arts Francophone du Nouveau-Brunswick<sup>1</sup> par le Conseil des Arts. Une bourse de 3000.00\$ a été officiellement remise à l'école à l'ancienne résidence du Lieutenant Gouverneur.
- Notre participation à la recherche-action du Ministère de l'éducation à l'accès direct à un ordinateur portatif a été poursuivie.
- Deux projets majeurs dans le cadre du Fond d'innovation en Apprentissage du Nouveau-Brunswick, dont un de 20 000 \$ pour un projet de tablettes PC<sup>2</sup> avec les élèves de 2<sup>e</sup> année et un autre de 47 000 \$ pour l'implantation d'un projet de robotique<sup>3</sup> pour tous les élèves de l'école avec une recherche-action pour les élèves de 5<sup>e</sup> et de 6<sup>e</sup> année.
- Les élèves de 5<sup>e</sup> et de 6<sup>e</sup> année ont participé à une recherche-action avec le Centre de Recherche et Développement de l'Université de Moncton.
- Notre école a retenu l'attention du Journal La Presse de Montréal qui a dédié 3 pages au CAHM dans un cahier spécial<sup>4</sup> en février.
- Nous avons développé, avec succès, un partenariat unique<sup>5</sup> avec le Journal Le Madawaska afin d'encourager la publication des textes des élèves.
- L'école a préparé une demande afin de devenir une école communautaire accréditée (ÉCA)<sup>6</sup>.
- L'école est la seule au Nouveau-Brunswick à participer au Festival des vidéastes du Manitoba. Alexandre Baker, un élève de 8<sup>e</sup> année a eu la chance de se rendre à Winnipeg pour présenter le film au nom de l'école<sup>7</sup>.
- L'école a participé à l'activité nationale « Marchons vers l'école »<sup>8</sup>.
- Encore cette année, nous avons publié le Profil de l'école<sup>9</sup> avec les résultats aux évaluations externes et un plan d'action pour chaque composante.
- Notre partenariat avec le Conseil National de Recherche du Canada nous a permis de continuer à développer notre projet de cybercarnets unique au Canada.



<sup>1</sup> [http://cahm.elg.ca/archives/2008/03/le\\_cahm\\_ecole\\_f.html](http://cahm.elg.ca/archives/2008/03/le_cahm_ecole_f.html)

<sup>2</sup> [http://cahm.elg.ca/archives/projet\\_de\\_tablette\\_pc/](http://cahm.elg.ca/archives/projet_de_tablette_pc/)

<sup>3</sup> <http://cahm.elg.ca/archives/robomatic/>

<sup>4</sup> [http://cahm.elg.ca/archives/2008/02/le\\_cahm\\_dans\\_la\\_1.html](http://cahm.elg.ca/archives/2008/02/le_cahm_dans_la_1.html)

<sup>5</sup> [http://cahm.elg.ca/archives/partenariat\\_avec\\_le\\_journal\\_le\\_madawaska/](http://cahm.elg.ca/archives/partenariat_avec_le_journal_le_madawaska/)

<sup>6</sup> [http://cahm.elg.ca/archives/2008/05/lecole\\_comunaut\\_1.html](http://cahm.elg.ca/archives/2008/05/lecole_comunaut_1.html)

<sup>7</sup> [http://cahm.elg.ca/archives/2008/05/en\\_route\\_vers\\_l\\_3.html](http://cahm.elg.ca/archives/2008/05/en_route_vers_l_3.html)

<sup>8</sup> [http://cahm.elg.ca/archives/2007/10/nous\\_avons\\_marc\\_1.html](http://cahm.elg.ca/archives/2007/10/nous_avons_marc_1.html)

<sup>9</sup> <http://cahm.nbed.nb.ca/profilecole/profil200607.pdf>

- Plusieurs activités, dans le cadre de la Journée du Patrimoine<sup>10</sup>, furent organisées pour les élèves.
- Énergie Nouveau-Brunswick a rencontré les élèves de 4<sup>e</sup> année dans le cadre d'un programme de sécurité.
- Présentation aux parents des élèves de 3<sup>e</sup> année du programme « Je suis quelqu'un ».
- Spectacles de talents présentés trois fois dans l'année.
- Déjeuner aux crêpes<sup>11</sup> pour les familles à l'occasion de Noël. Les familles participent en grand nombre et ces rencontres sont appréciées de tous.
- Participation des élèves et du personnel à une collecte de denrées non périssables pour venir en aide aux familles démunies a eu lieu en décembre.
- Participation des membres du personnel au « Relais pour la vie » présenté en juin dernier.
- Visite du soldat Marc-Étienne Lang<sup>12</sup> qui a rencontré les élèves de 7<sup>e</sup> et de 8<sup>e</sup> année pour parler de son séjour en Afghanistan.
- Pierre Couturier, élève de 4<sup>e</sup> année a remporté le concours des Fêtes du Nouveau-Brunswick<sup>13</sup> et celui de l'affiche de la fête du Canada<sup>14</sup>. Il fut reçu par le lieutenant gouverneur du Nouveau-Brunswick.
- Mme Danis Michaud a participé à deux conférences internationales d'envergure en Finlande et au Vietnam. Elle a aussi remporté la première position des 5 projets canadiens présentés lors de la compétition de la conférence Asie-Pacifique à Hanoi<sup>15</sup>.
- Hugo Pelletier et Vincent Bouchard, deux élèves de 6<sup>e</sup> année, ont représenté le CAHM lors de l'expo-science provincial<sup>16</sup> après avoir remporté une première position au niveau du district 3 avec leur projet sur les boissons énergisantes.
- Visite de M. Sébastien Cathala du projet TICE de France<sup>17</sup>.
- Nouveaux fils RSS et possibilité pour les parents et amis de suivre un cybercarnet d'un élève à l'aide d'un courriel<sup>18</sup>.



<sup>10</sup> [http://cahm.elg.ca/archives/2008/04/journee\\_du\\_patr.html](http://cahm.elg.ca/archives/2008/04/journee_du_patr.html)

<sup>11</sup> [http://cahm.elg.ca/archives/2007/12/dejeuner\\_aux\\_cr.html](http://cahm.elg.ca/archives/2007/12/dejeuner_aux_cr.html)

<sup>12</sup> [http://cahm.elg.ca/archives/2007/10/un\\_peu\\_de\\_nous\\_1.html](http://cahm.elg.ca/archives/2007/10/un_peu_de_nous_1.html)

<sup>13</sup> [http://cahm.elg.ca/archives/2007/10/pierre\\_couturie.html](http://cahm.elg.ca/archives/2007/10/pierre_couturie.html)

<sup>14</sup> [http://cahm.elg.ca/archives/2008/05/pierre\\_couturie\\_1.html](http://cahm.elg.ca/archives/2008/05/pierre_couturie_1.html)

<sup>15</sup> [http://cahm.elg.ca/archives/2008/04/danis\\_michaud\\_c.html](http://cahm.elg.ca/archives/2008/04/danis_michaud_c.html)

<sup>16</sup> [http://cahm.elg.ca/archives/2008/02/bravo\\_hugo\\_et\\_v.html](http://cahm.elg.ca/archives/2008/02/bravo_hugo_et_v.html)

<sup>17</sup> [http://cahm.elg.ca/archives/2007/10/visite\\_de\\_m\\_sbastien\\_cathala\\_au\\_cahm.html](http://cahm.elg.ca/archives/2007/10/visite_de_m_sbastien_cathala_au_cahm.html)

<sup>18</sup> [http://cahm.elg.ca/archives/2008/03/a\\_vos\\_courriels\\_1.html](http://cahm.elg.ca/archives/2008/03/a_vos_courriels_1.html)

# Analyse des résultats des élèves du CAHM aux évaluations provinciales 2007-2008

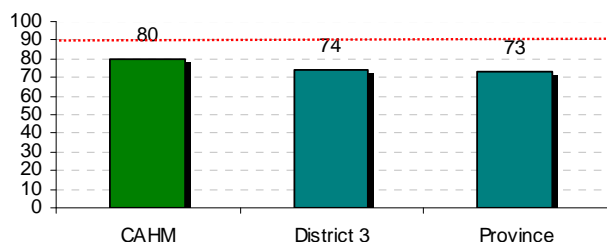
## Résultats des élèves de 2<sup>e</sup> année

### Littératie 2<sup>e</sup> année (2007-08)

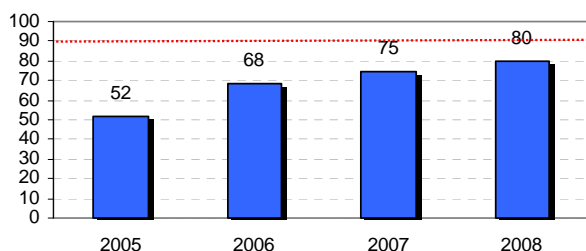
#### Lecture silencieuse

	% d'élèves au niveau 3 ou 4	Nombre d'élèves	% d'élèves exemptés	% des élèves par niveaux			
				1	2	3	4
<b>CAHM</b>	80	20	10	0	10	55	25
<b>District 3</b>	74	425	6	1	18	47	28
<b>Province</b>	73	2227	5	4	19	47	26

Pourcentage d'élèves du CAHM ayant réussi l'examen provincial en lecture silencieuse 2e année - Juin 2008



Pourcentage d'élèves du CAHM ayant réussi l'examen provincial depuis 2005 en lecture silencieuse 2e année



Nos élèves de la 2<sup>e</sup> année ainsi que ceux de la province réalisaient en juin 2008 une évaluation provinciale en littératie. Dans les tableaux, vous y trouverez les résultats de l'école, du district et de la province. Comme à chaque année, on retrouve dans l'évaluation deux domaines : la lecture silencieuse et la lecture à haute voix. Nous savons que d'ici 2013, le MENB exigera que 90 % des élèves atteignent les niveaux 3 ou 4 en lecture. Après une observation des résultats, nous pouvons constater que

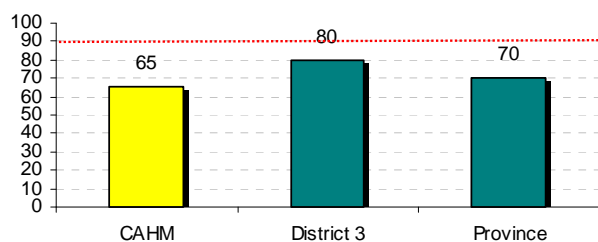
dans le premier domaine, 80 % de nos élèves ont atteint les niveaux 3 ou 4. Nous remarquons une augmentation de 5 % avec les résultats de juin 2007. Pour cette partie, nous allons devoir travailler davantage les trois types de questions : identification, inférence et réaction. De plus, nous mettrons l'accent sur les stratégies de compréhension.

Dès septembre, les enseignantes titulaires de la 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> année ont administré des évaluations communes : dont une lecture silencieuse et une lecture à haute voix pour chaque élève. Les résultats permettront d'établir le portrait de leur classe. Avec celui-ci, elles pourront travailler des objectifs spécifiques tout au long de l'année. Ainsi, les enseignantes seront plus sensibilisées à l'évaluation sommative qui a lieu à la fin de la 2<sup>e</sup> année. Il est important de comprendre que les évaluations communes sont les mêmes dans toutes les écoles du district scolaire 3. Dernièrement, tous les élèves de 4<sup>e</sup> année de la province ont participé à une évaluation en littératie. Le but de l'évaluation est de vérifier si l'élève performe bien en lecture. Étant donné que cette année l'évaluation est à l'essai, les résultats ne seront pas publiés. Afin de mieux préparer nos élèves à cette évaluation, le district scolaire préparera des évaluations communes au niveau de la 3<sup>e</sup> année. De cette façon, nos élèves seront mieux outillés pour faire cette évaluation.

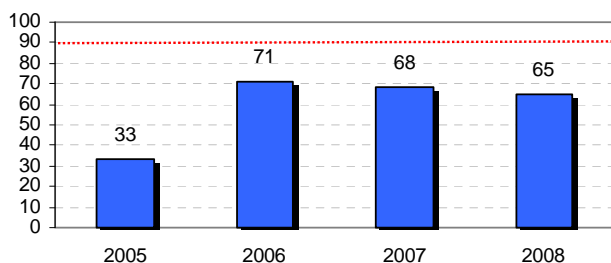
## Lecture à haute voix :

	% d'élèves au niveau 3 ou 4	Nombre d'élèves	% d'élèves exemptés	% des élèves par niveaux			
				1	2	3	4
<b>CAHM</b>	65	20	10	0	10	55	25
<b>District 3</b>	80	425	5	1	18	47	28
<b>Province</b>	70	2227	5	4	19	47	26

Pourcentage d'élèves du CAHM ayant réussi l'examen provincial en lecture à haute voix 2e année - Juin 2008



Pourcentage d'élèves du CAHM ayant réussi l'examen provincial depuis 2005 en lecture à haute voix 2e année



Maintenant, dans le deuxième domaine, 65 % des élèves ont atteint les niveaux 3 ou 4. Nous constatons une diminution de 3 % comparativement à l'an dernier. Afin d'augmenter nos résultats, nous créerons différentes situations pour permettre aux élèves d'améliorer leur lecture à haute voix. Nous entreprendrons de petits projets avec les élèves de la 6e et 7e année. Ceux-ci auront la responsabilité de faire lire les élèves et parfois enregistrer leur lecture avec le programme Audacity. Il est très important que nos élèves aient une variété de livres à leur disposition. Alors, encore une fois, nous achèterons de nouveaux livres de lecture. D'ailleurs, nous voulons que les stratégies en lecture

soient les mêmes de la maternelle à la troisième année.

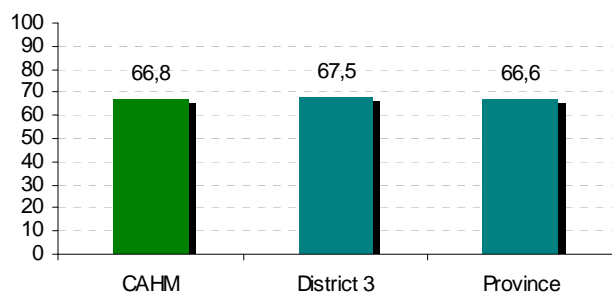
Pour l'année 2008-2009, nous avons créé une CAP en littératie. Cette communauté d'apprentissage professionnelle permettra aux enseignantes de se rencontrer afin de travailler sur des objectifs spécifiques en lien avec la littératie. D'ailleurs, nous prévoyons mettre en place des blocs d'apprentissage en littératie. Ce sera l'enseignante titulaire qui aura la responsabilité de consacrer entre 90 et 120 minutes par jour à l'enseignement de la littératie (lecture, écriture et communication orale). Il est important de comprendre que la littératie peut se faire dans d'autres matières dont la science, l'art, les sciences humaines et même la mathématique. Dans ce processus, nous favoriserons les services intégrés en impliquant l'enseignante de littératie et l'enseignante ressource. Elles travailleront en collaboration afin d'offrir des services aux élèves dans la salle de classe. L'an dernier, les élèves de la 2e année, ont participé au projet des tablettes PC. Cette année, ils auront la chance de poursuivre le projet avec l'enseignante de 3e année. De plus, nous voulons utiliser les tablettes PC dès la maternelle pour l'initiation à l'écriture. Finalement, nous voulons faire vivre aux élèves de la maternelle à la 2e année un programme (SAE), celui-ci devrait débuter en décembre. On y retrouvera des activités de science, anglais, lecture, sport, relaxation, scrapbooking, ... Dans le bulletin du mois de novembre une description des activités sera élaborée.

## Résultats des élèves de 5<sup>e</sup> année

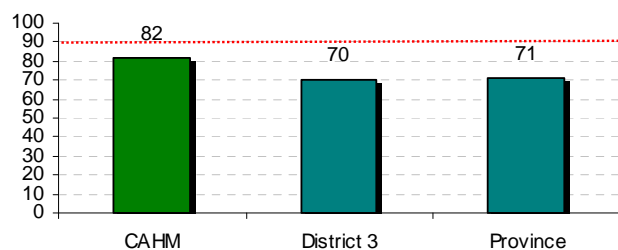
### Mathématiques 5<sup>e</sup> année (2007-08)

	Moyenne (NM)	Nombre d'élèves	% d'élèves exemptés
<b>CAHM</b>	66,8	22	9
<b>District 3</b>	67,5	466	6
<b>Province</b>	66,6	2284	5

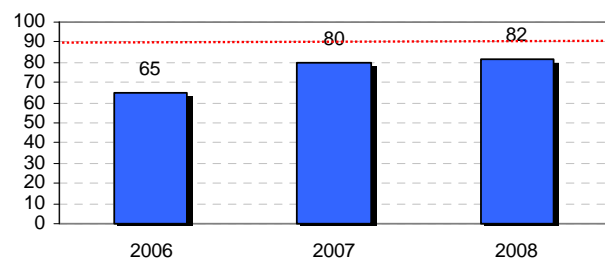
Mathématiques 5e année - juin 2008



Pourcentage d'élèves du CAHM ayant réussi l'examen provincial en mathématiques 5e année - Juin 2008



Pourcentage d'élèves du CAHM ayant réussi l'examen provincial en mathématiques 5e année depuis 2006



Les enseignants des classes de 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> année travailleront ensemble afin d'assurer un suivi et une continuité d'année en année. Il est essentiel pour les élèves d'être placés en constante résolution de problèmes pour qu'ils puissent développer de la rigueur face aux mathématiques. Pour se faire, nous nous engageons à poursuivre l'apprentissage des tables de multiplication dès la 3<sup>e</sup> année sous forme de concours entre les classes.

Nous travaillerons ensemble à développer une constance entre les niveaux tant qu'au langage mathématique employé avec l'utilisation des thèmes tels que : plus, autant, jamais, invraisemblable, moins, passablement, fort probable ... Nous serons très exigeants lors de la construction et l'interprétation des diagrammes.

Nous nous donnons également comme mandat de créer des situations où les élèves auront à calculer l'aire et le périmètre de différents polygones car ce domaine s'est avéré une faiblesse pour certains de nos élèves lors des évaluations externes, particulièrement chez les filles.

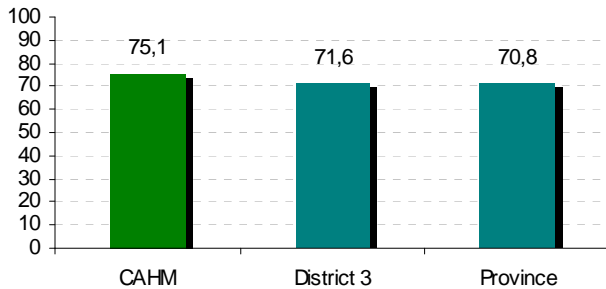
Nous continuerons d'utiliser le site CASMI. Chaque classe affichera la démarche de résolution de problèmes au mur de sa classe. Chaque enseignant s'appropriera la grille de notation et l'utilisera lors de ses évaluations formatives et sommatives. Chaque classe s'engage à se créer une banque de problèmes (à plus de deux étapes). Nous lancerons un défi aux élèves afin qu'ils puissent rédiger, eux-mêmes, des problèmes.

Chaque enseignant est invité à aller visiter le portail mathématique du district 03 où beaucoup de problèmes et suggestions d'activités sont mis à notre disposition. Chaque enseignant devra s'approprier le manuel (L'enseignement des Mathématiques) selon Van de Walle. Finalement, ce serait un atout pour tous les enseignants de l'école si on pouvait avoir un local pour entreposer tout le matériel de manipulation disponible dans l'école où chaque enseignant pourrait en bénéficier de la maternelle à la 8<sup>e</sup> année.

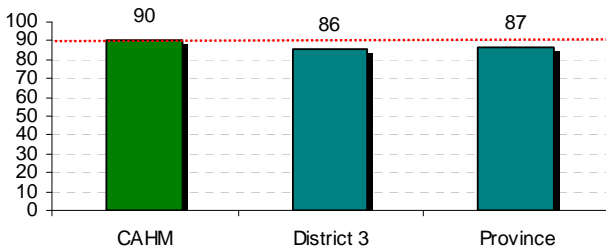
## Sciences 5<sup>e</sup> année (2007-08)

	Moyenne (NM)	Nombre d'élèves	% d'élèves exemptés
<b>CAHM</b>	75,1	22	10
<b>District 3</b>	71,6	443	5
<b>Province</b>	70,8	2115	4

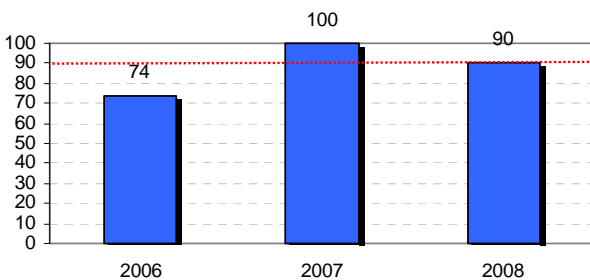
Sciences 5e année - juin 2008



Pourcentage d'élèves du CAHM ayant réussi l'examen provincial en sciences 5e année - Juin 2008



Pourcentage d'élèves du CAHM ayant réussi l'examen provincial depuis 2006



Les classes de 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> année travailleront ensemble afin d'assurer un suivi et une continuité d'année en année dans les deux grands volets qui sont : Les êtres vivants et les non-vivants.

Chaque classe devra exploiter au maximum les sciences en respectant le nombre de minutes demandé par semaine et en faisant de l'interdisciplinarité. Par exemple, nous pouvons utiliser une lecture pour le cours de français qui parle du réchauffement de la planète. Un but que nous avons aussi établi cette année, est de faire des sorties éducatives telles que : visiter la Cogerno, l'Atelier des copains, le Jardin Botanique, les Industries de transformation de bois Irving, Fraser Paper, les Industries agricoles, poulailler, ferme laitière et autres.

Une demande a été effectuée pour avoir recours à un partenariat avec la Cogerno et le Jardin botanique. Les 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> année se donnent comme mandat de faire la promotion des trois R.R.R. (Récupérer, Réutiliser, Recycler). La classe de 3<sup>e</sup> année participera à un projet de « vermicompostage ».

Nous nous engageons à utiliser la démarche du processus d'enquête dans des situations courantes de la vie et en rendant l'expo-science obligatoire pour tous les niveaux selon les résultats d'apprentissage généraux (RAG) et les résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) de chacun des niveaux tout en utilisant, au plein potentiel, le matériel didactique mis à notre disposition.

Les résultats d'apprentissage généraux pour les élèves de la maternelle à la douzième année se retrouvent dans le plan d'études et comprennent quatre principes de base qui, lorsque maîtrisés de façon conjointe, mènent à la culture scientifique.

Ces principes de base sont :

- 1. Les sciences, technologie, société et environnement (STSE);** La nature des sciences et la technologie, les interactions entre les sciences et la technologie, les contextes sociaux, politiques, économiques et environnementaux.
- 2. Les habiletés;** L'identification du problème et la planification, la réalisation et l'enregistrement des données, l'analyse et l'interprétation, la communication et le travail d'équipe.
- 3. Les connaissances;** Les sciences de la vie, la chimie, la physique, les sciences de la terre et de l'espace.
- 4. Les attitudes;** L'appréciation des sciences, l'intérêt envers les sciences, l'esprit scientifique, la collaboration, la prise en charge, la sécurité.

## Résultats des élèves de 6<sup>e</sup> année

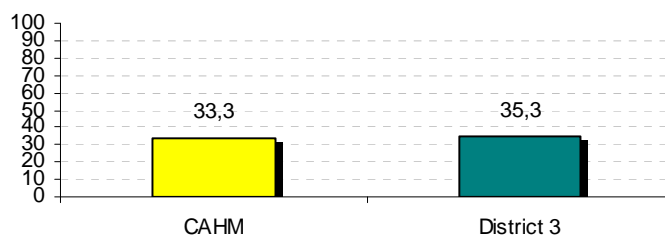
### Anglais 6<sup>e</sup> année (2007-08)

	Nombre d'élèves	Absents %	Niveaux de compétence				
			1 Emergence Novice	2 Novice	3 Emergence Basic	4 Basic	5 Intermédiaire
<b>CAHM</b>	<b>21</b>	4,8	33,3	28,6	14,3	9,5	9,5
<b>District 3</b>	<b>239</b>	3,8	37,8	23,1	12,2	9,2	13,9

En 2007-2008, les élèves de 6<sup>e</sup> du CAHM participaient sur une base expérimentale comme 6 autres écoles du district à une étude dans le but d'évaluer les compétences linguistiques en communication orale. Des niveaux de compétences furent établis en se basant sur ce qu'il y avait déjà en 10<sup>e</sup> année.

D'après l'entrevue réalisée, 33,3% des élèves du CAHM ont atteint les niveaux 3,4,5 comparativement à 35,3% au niveau du district.

Pourcentage des élèves de 6<sup>e</sup> année du CAHM ayant atteint un niveau 3,4 ou 5 sur l'entrevue linguistique d'anglais en 2008



En 2008-2009, tous les élèves de 6<sup>e</sup> auront à faire ces entrevues, une au début de l'année et l'autre en mai. Ces entrevues seront enregistrées et évaluées selon les niveaux de compétence et faites par une personne-ressource indépendante choisie par le district.

Nous aurons un portrait de classe en octobre et un autre en mai. Nous pourrions comparer les résultats obtenus en se basant sur les 2 entrevues. Les élèves de la maternelle à la deuxième année participent depuis l'an dernier au programme « Éveil à l'anglais » et nous espérons que nous pourrions ainsi voir une différence dans les compétences de ces élèves lorsqu'ils arriveront en 6<sup>e</sup> année.

Voici les recommandations et les critères dont nous devons mettre de l'emphase pour augmenter le pourcentage de réussite chez les élèves.

- Accomplir les fonctions langagières simples et structurées (sit down, can you help me, describe ....)
- Converser en anglais durant le cours d'anglais
- S'appropriier un vocabulaire simple et précis
- Laisser les élèves s'exprimer entre eux
- Respecter le temps alloué aux compétences visées
- Simuler des situations réelles et contextuelles
- Poser des questions simples et précises une directive à la fois : When ? Where ? Why ? What ? How ? Is it ? Do you ? Does she ?

### **Temps d'enseignement accordé aux 3 compétences de base**

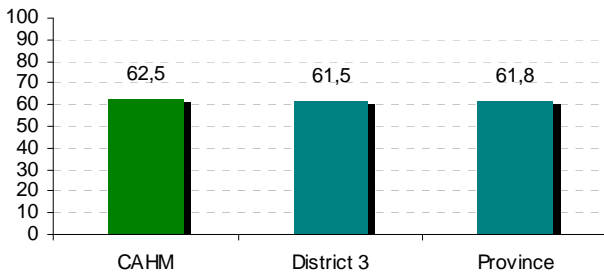
	Communication orale	Lecture	Écriture
3 <sup>e</sup> à 5 <sup>e</sup>	70%	15%	15%
6 <sup>e</sup> à 8 <sup>e</sup>	60%	20%	20%

## Résultats des élèves de 8<sup>e</sup> année

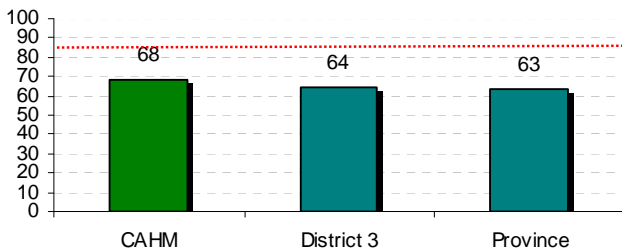
### Français 8<sup>e</sup> année (2007-08)

	Moyenne (NM)	Nombre d'élèves	% d'élèves exemptés
<b>CAHM</b>	62,5	37	12
<b>District 3</b>	61,5	467	7
<b>Province</b>	61,8	2501	10

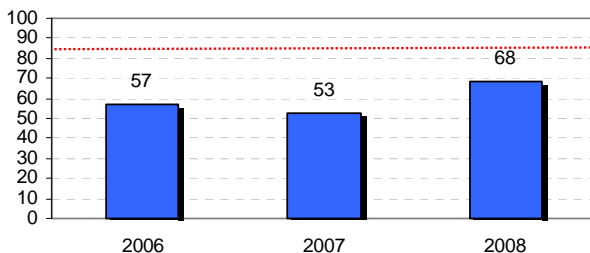
Français 8e année - juin 2008



Pourcentage d'élèves du CAHM ayant réussi l'examen provincial en français 8e année - Juin 2008



Pourcentage d'élèves du CAHM ayant réussi l'examen provincial depuis 2006



Les évaluations externes en français 8<sup>e</sup> année ont été administrées en mai 2008. Après une analyse des résultats, nous pouvons constater que les élèves de l'école ont obtenu une note de 2% supérieur à celle du district et 1,3% supérieure à celle de la province pour la production écrite.

Ces résultats sont semblables à l'année dernière avec une légère augmentation pour l'école. Pour cette partie, nous allons devoir travailler davantage sur l'orthographe d'usage, la richesse du vocabulaire ainsi que sur l'utilisation de la ponctuation dans les phrases. De plus, nous voulons continuer de perfectionner la construction de phrases. Faire écrire les élèves davantage dans un contexte plus structuré serait un atout.

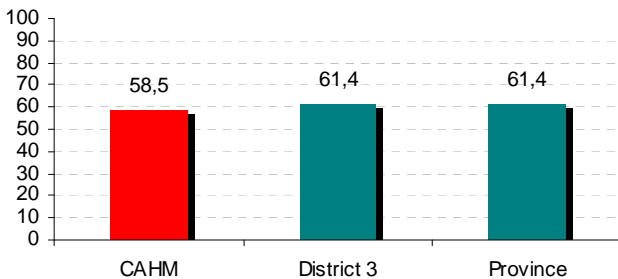
Pour ce qui est de la compréhension-écrite, nos élèves ont obtenu une note de 3% supérieure à celle du district et 1% supérieure à celle de la province. Depuis plusieurs années, nous observons qu'au niveau de l'identification retrouvée directement dans le texte constitue une force de la part de nos élèves. Par contre, nous constatons qu'il faudra préparer davantage ces derniers au niveau des questions d'inférence, de déduction et de réaction.

Pour améliorer ces habiletés, à chaque semaine, pendant la période A.T.E.L. (Arrête-toi et lis), les enseignants distribueront un article que les élèves devront critiquer ou porter un jugement sur celui-ci. Les élèves auront donc la chance de réagir à un texte. Cela permettra aux enseignants d'avoir des périodes A.T.E.L. plus structurées. Avec cette initiative, les élèves publieront leur travail dans leur cybercarnet. En plus, cette tâche les incitera à utiliser plusieurs outils pour corriger et embellir leurs textes. Ce travail sera demandé dans toutes les matières. Les élèves développeront des habiletés en lecture et en écriture et les enseignants utiliseront l'interdisciplinarité pour permettre d'avoir une variété dans les articles analysés. Nous voulons ainsi améliorer l'apprentissage de l'écriture à tous les niveaux de l'école. De plus, dans le programme S.A.E., nous allons étudier la possibilité d'offrir certains cours de rattrapage afin que les élèves puissent s'améliorer pour ainsi augmenter la qualité de leurs écrits. Un groupe d'enseignants travaillera en collaboration pour créer une trousse d'écriture qui sera à la disponibilité de tout le personnel. Un aide-mémoire commun sera développé à tous les niveaux.

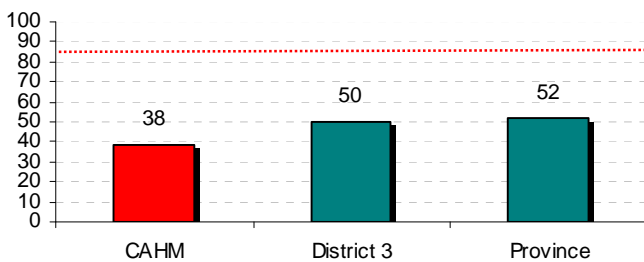
## Mathématiques 8<sup>e</sup> année (2007-08)

	Moyenne (NM)	Nombre d'élèves	% d'élèves exemptés
<b>CAHM</b>	58,5	22	9
<b>District 3</b>	61,4	466	6
<b>Province</b>	61,4	2284	5

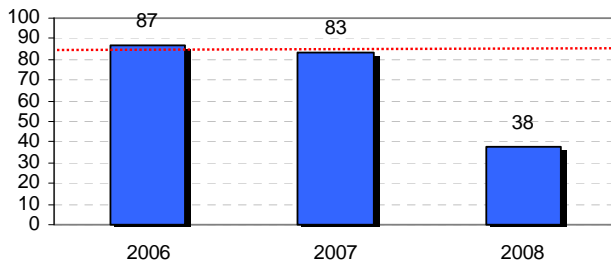
Mathématiques 8e année - juin 2008



Pourcentage d'élèves du CAHM ayant réussi l'examen provincial en Mathématiques 8e année - Juin 2008



Pourcentage d'élèves du CAHM ayant réussi l'examen provincial depuis 2006



L'an dernier, les élèves ont participé à un examen du district en décembre et en mars. Le but de ces deux examens était de faire un diagnostic et de mesurer les forces et les faiblesses afin de mieux les préparer pour l'évaluation provinciale de la fin mai.

En décembre et en mars nos élèves ont bien performé aux examens du district. Par la suite, nos élèves de 8<sup>e</sup> année ont obtenu 2,9% de moins que les élèves du district et de la province à l'examen du ministère. Ces résultats sont très décevants. Comment expliquer les piètres résultats à l'examen du ministère?

Les élèves ont travaillé fort tout au long de l'année, ce qui ajoute à la déception. Suite à une discussion avec les élèves nous nous demandons si les élèves se sont réellement appliqués lors des examens du ministère, ont réellement réalisé l'importance de celui-ci, puisqu'il ne comptait pas dans la note finale de l'élève.

Notre école ainsi que le district scolaire ont décidé d'évaluer cette situation car d'autres écoles semblent avoir le même problème. Il est à noter que dans toute la province du Nouveau-Brunswick près de 50% des élèves de 8<sup>e</sup> année n'ont pas réussi l'examen. Cela est d'autant plus frustrant que l'an dernier nous avons misé sur le développement de la résolution de problèmes. Il va sans dire que nous devons regarder à nouveau la démarche d'apprentissage des élèves ainsi que notre démarche d'enseignement. Nous aurons à nous questionner sur la pertinence d'intégrer les résultats de l'examen provincial dans la note finale de l'élève du bulletin de juin.

Nous croyons qu'il faut continuer les tests diagnostiques en mathématiques au début septembre pour tous les élèves de l'école. Par la suite, le cours de rattrapage en mathématiques du programme SAE sera obligatoire pour les élèves de 6<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup> année qui démontrent des difficultés en mathématiques.

Développer avec notre communauté s'apprentissage professionnelle (CAP) et l'agent pédagogique de mathématiques du district un système pour accompagner les élèves qui démontrent des difficultés en mathématiques. Développer une culture de mathématiques auprès de ces jeunes. Démontrer l'importance des mathématiques dans la vie de tous les jours. Miser sur la qualité et développer des méthodes de travail communes.

Nous continuerons à utiliser notre démarche de résolution de problèmes et la grille de correction commune au niveau de l'école, du district et de la province. De plus, nous continuerons d'utiliser la « banque d'items » des examens du ministère pour pratiquer et modéliser les élèves tout au long de l'année.



## *Le Plan annuel 2008-09 du C.A.H.M. en un coup d'œil...*



Voici un résumé des résultats attendus au CAHM pour l'année 2008-2009. Le plan de réussite de l'école comprend un plan annuel de réussite, un plan triennal, un rapport de rendement, le profil de l'école ainsi que des plans d'études des enseignants. Le plan de réussite est disponible sur la page web de l'école ou en communiquant avec la direction de l'école. Le plan annuel de cette année comprend 6 domaines afin de favoriser des apprentissages de qualité chez les élèves. En plus du personnel de l'école, celui-ci a été présenté et appuyé par le Comité Parental d'Appui à l'école. En juin 2009, un rapport de rendement sera rédigé et disponible à notre communauté éducative.

Pour consulter notre plan de réussite en ligne ;

<http://cahm.nbed.nb.ca/profilecole/plandereussite.htm>

Notre plan de réussite est aussi lié avec celui du district scolaire 3.

### **Domaine 1 : Milieu de vitalité linguistique et culturelle**

- Les enseignants intègrent à leur pratique des stratégies qui favorisent la construction identitaire des élèves.
- L'animatrice culturelle exploitera la possibilité de jumeler le CAHM avec l'école Ernest-Lang pour accueillir des spectacles au Centre culturel de Clair afin de minimiser les coûts de transport.
- Participer à un minimum de 3 spectacles du groupe RADARTS.
- Participer aux Fêtes scolaires du Patrimoine.
- Continuer à offrir des spectacles présentés par les élèves du CAHM.
- Continuer nos efforts afin de promouvoir la langue française en tout temps.
- La mission et la vision du CAHM seront révisées et reflèteront son identité francophone.

### **Domaine 2 : Milieu d'apprentissage de qualité**

- Les élèves du CAHM ont développé des compétences en littératie selon les objectifs du PAQ.
- Les élèves ont amélioré leurs compétences en français écrit.
- Les élèves ont des résultats supérieurs à la moyenne provinciale en math et en sciences.
- Le personnel utilise des stratégies favorisant un climat d'apprentissage.
- L'utilisation des TIC comme outil d'apprentissage, de communication et de gestion est valorisée et promue.
- Le personnel poursuit son cheminement dans le renouvellement du primaire et du secondaire.
- Deux projets du FIA sont poursuivis au CAHM et d'autres seront présentés avant la fin du mois de septembre.
- L'école présentera une demande afin de devenir une école communautaire accréditée.

### **Domaine 3 : Milieu d'actualisation du plein potentiel**

- Les enseignants sont appuyés dans la mise en œuvre des programmes d'études.
- Les élèves ont amélioré leurs compétences en anglais.
- La différenciation pédagogique est au cœur de nos interventions.

- Des stratégies et des ressources sont en place pour répondre aux besoins des élèves forts et talentueux.
- Un plan stratégique est en place pour répondre aux besoins des enfants ayant un trouble d'apprentissage et de comportement.
- Les employés travaillent à leur plein potentiel en se souciant du bien-être des élèves.
- Le CAHM se soucie du bien-être et du sentiment d'appartenance des élèves et des membres du personnel.

#### **Domaine 4 : Milieu dynamique dans une collectivité engagée**

- L'école préconise de saines habitudes de vie chez les élèves et le personnel.
- Les élèves et le personnel œuvrent dans un milieu sain et sécuritaire.
- Actions et décisions orientées vers l'utilisation maximale du temps d'apprentissage.
- Les parents et la communauté jouent un rôle actif à l'école.

#### **Domaine 5 : Milieu axé sur l'apprentissage tout au long de la vie**

- Le personnel est engagé dans le processus de l'école orientante.
- La formation continue est partie intégrante de la tâche des enseignants.

#### **Domaine 6 : Milieu transparent et redevable**

- La réflexion sur l'évaluation des apprentissages et le renouvellement de certaines pratiques se poursuivent chez les enseignants.
- Les résultats du CAHM aux évaluations externes sont communiqués aux membres du personnel, aux parents et à la communauté.
- La communauté est informée des activités scolaires.
- L'école utilisera le mécanisme pour répondre efficacement aux plaintes développées par le district.
- Les revenus générés par les écoles apparaissent dans les opérations financières du District.
- L'école utilisera le programme d'évaluation du rendement pour le personnel non-enseignant lorsque celui-ci sera prêt.

### ***Plan d'études du CAHM***

Il est aussi possible de trouver sur la page web de notre école, les plans d'études pour les élèves qui fréquentent le Centre d'apprentissage du Haut-Madawaska en parallèle avec les programmes d'études du Ministère de l'éducation du Nouveau-Brunswick. Ces plans pour la mathématique, le français et les sciences ont été complétés par le personnel enseignant et sont révisés annuellement. Les plans d'études des enseignants du CAHM sont disponibles à l'adresse suivante;

<http://cahm.nbed.nb.ca/planapprentissages/accueil.htm>

La publication des plans d'études des élèves est donc un premier pas pour identifier ce que les élèves apprennent en français, mathématiques et en sciences aux niveaux de la maternelle à la huitième année. Ces plans sont aussi une partie intégrante de notre Plan de réussite au Centre d'apprentissage du Haut-Madawaska.