

# Centre d'apprentissage du Haut-Madawaska

Apprendre pour la Vie !

323 boulevard Long, Clair, N.-B., E7A 2C5

Téléphone : 992-6006 Télécopieur : 992-6003

Directeur : Roberto Gauvin Directeur adjoint : Claude Chassé

Page web de l'école : <http://cahm.nbed.nb.ca>



## Profil de l'école 2006-2007

Ce profil d'école fut réalisé grâce à plusieurs ressources reliées directement à l'éducation, permettant de mieux nous évaluer. Il contient de l'information sur ce que nos élèves ont appris et leurs résultats aux évaluations externes. On y retrouve aussi les actions entreprises par l'école afin de s'améliorer. Pour plus de détails, la direction de l'école se fera un plaisir de répondre à vos questions.

### Information sur l'école :

#### Notre mission :

Le Centre d'Apprentissage du Haut-Madawaska est une école qui a pour mission de promouvoir le respect afin de créer un climat harmonieux et unique.

Nous voulons amener l'élève à se responsabiliser et à prendre une part active dans son développement global et ses apprentissages.

Étant une école technologique, nous encourageons l'enfant à s'approprier les outils nécessaires afin de développer les habiletés lui permettant de faire face aux défis de l'avenir.

#### Notre vision :

Au Centre d'Apprentissage du Haut-Madawaska, les élèves sont responsables, vivent dans le respect tout en étant heureux et autonomes dans leurs apprentissages. Ils utilisent les TIC (technologies de l'information et des communications) avec aisance.

Notre slogan : Apprendre pour la vie !

Notre Mascotte : Cahmlot



Notre école est située à Clair au Nouveau-Brunswick. Nous comptons 247 élèves de la maternelle à la 8<sup>e</sup> année. Le CAHM est un leader des technologies des communications et de l'information dans la province. Nous sommes la seule école à faire partie du Réseau des écoles innovatrices d'Industrie Canada. Les élèves de 7<sup>e</sup> et de 8<sup>e</sup> année participent au projet d'accès-direct à un ordinateur portatif. Nous collaborons aussi à un projet de cybercarnets avec les élèves et le personnel ainsi qu'à un programme de Sports/Arts/Études offert aux élèves de 7<sup>e</sup> et de 8<sup>e</sup> année. Nous offrons des expériences de qualité dans un milieu sécuritaire et propice aux apprentissages.

Notre programme « Un barrage solide, voici notre cible! » vise à enrayer l'intimidation à l'école et encourage les élèves à poser des gestes positifs.

Des activités parascolaires ont lieu les mardis et les jeudis après les heures de classe. La communauté s'implique dans nos projets et plusieurs parents contribuent activement aux différents comités et équipes sportives de l'école. Un bulletin mensuel est distribué dans la communauté à tous les premiers lundis des mois de septembre à juin. Ceux-ci sont aussi disponibles en ligne.

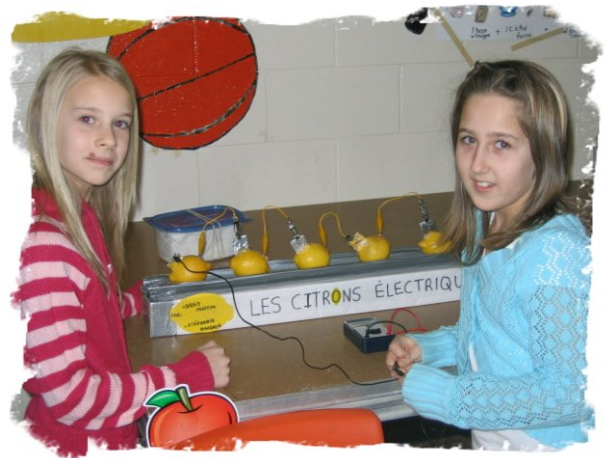
## Comment savons-nous que nos élèves réussissent ?

### Résultats aux évaluations externes du Ministère de l'Éducation du N.-B.

Notre école place beaucoup d'importance sur les apprentissages des élèves. La première étape est d'analyser les résultats obtenus. Les enseignants font la collecte de données de plusieurs façons. Des tests diagnostiques en mathématiques et en français sont utilisés en début d'année pour mieux connaître et encadrer les élèves dans leurs apprentissages. Avec les évaluations externes du Ministère de l'éducation du N.-B., il est possible de voir comment les élèves du CAHM apprennent en comparaison avec les autres élèves du district scolaire 3 et ceux de la province. Nous utilisons ces résultats afin d'améliorer leurs apprentissages annuellement.

## Accomplissements majeurs pour l'année scolaire 2006-2007

- Notre participation à la recherche-action du Ministère de l'éducation à l'accès direct à un ordinateur portatif a été poursuivie.
- Deux chorales de l'école ont participé à l'enregistrement d'un disque compact de Noël de chansons francophones et ont présenté des spectacles dans la communauté.
- Nous avons participé au projet Génie/Arts. Nous avons ainsi obtenu des fonds de 5 300,00\$ dans le cadre d'un projet de comédie musicale avec Étienne Deschenes, auteur-compositeur bien connu dans la région.
- Megan Ouellette et Marc-André Boutot, accompagnés de M. Roberto Gauvin, se sont rendus à Autrans en France dans le but de présenter notre projet de cybercarnets. Le CAHM faisait partie d'une délégation de 5 écoles. Les 4 autres écoles provenaient du Québec dont le Collège de Montréal, Le Collège Saint-Charles Garnier, l'Institut Saint-Joseph et l'école secondaire Rochebelle.
- Samuel Pelletier, accompagné de M. Roberto Gauvin, sont allés sur le sol africain à Nairobi au Kenya pour présenter une conférence sur notre utilisation des cybercarnets.
- Le nouveau ministre de l'éducation du Nouveau-Brunswick, Kelly Lamrock, est venu visiter nos installations et programmes en octobre.
- L'école a continué son partenariat avec Télévision Rogers afin de recevoir de la formation et produire deux émissions de télévision.
- L'école est la seule au Nouveau-Brunswick à participer au festival des vidéastes du Manitoba. Émilie Albert, élève de 8<sup>e</sup> année ainsi que Mme Claudine Dionne, enseignante, ont eu la chance de s'envoler pour Winnipeg afin de présenter le film au nom de l'école.
- Lors de la Journée Terry Fox, les élèves ont amassé plus de 2, 288.00 \$ qui ont été versés à la Fondation Terry Fox.
- L'école a participé à l'activité nationale « Marchons vers l'école ».
- Notre partenariat avec le Conseil National de Recherche du Canada nous a permis de continuer à développer notre projet de cybercarnets unique au Canada.
- Un comité de la prévention de la violence a procédé au lancement d'un projet avec comme slogan « Un barrage solide, voici notre cible ! ». Plus de 600 beaux gestes ont été accumulés dès le mois de février. Un magicien est venu faire un spectacle et plusieurs autres récompenses furent offertes. Des bracelets d'engagement furent présentés à tous les élèves et membres du personnel de l'école.
- Le 10<sup>e</sup> anniversaire de l'ouverture de l'école fut célébré. Une sculpture de la mascotte « CAHMlot » fut dévoilée ainsi que le logo en fleurs de l'école. La sculpture est l'œuvre de M. Albert Deveau, artiste bien connu dans la région et l'arrangement floral a été effectué sous la direction de Mme Ginette Long.
- Les élèves de 8<sup>e</sup> année ont participé à une recherche-action avec le Centre de Recherches et Développements de l'Université de Moncton.



# Analyse des résultats des élèves du CAHM aux évaluations provinciales 2006-2007

## Résultats des élèves de 2<sup>e</sup> année

### Littératie 2<sup>e</sup> année (2006-07) :

#### Lecture Silencieuse :

	Nombre d'élèves	% d'élèves exemptés	Niveau			
			1	2	3	4
<b>École</b>	28	4		21	46	29
<b>District 3</b>	460	3	6	20	46	25
<b>Province</b>	2264	4	5	21	48	22

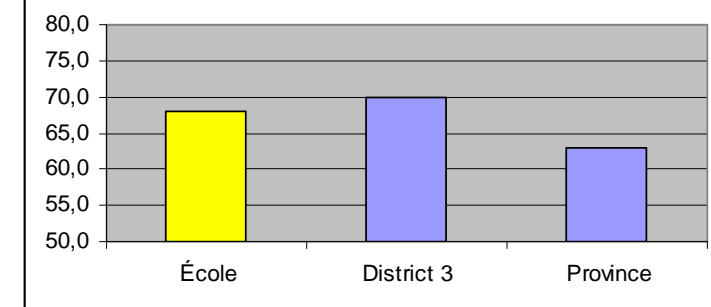
Lecture silencieuse 2e année - juin 2007



#### Lecture à haute voix :

	Nombre d'élèves	% d'élèves exemptés	Niveau			
			1	2	3	4
<b>École</b>	28	4	14	14	43	25
<b>District 3</b>	460	3	6	21	50	20
<b>Province</b>	2265	4	9	25	48	14

Lecture à haute voix 2e année - juin 2007



#### **Nouveautés en littératie :**

- Aménagement d'un local pour la lecture
- Former des élèves pour faire lire d'autres élèves.



### *Littératie 2<sup>e</sup> année*

En juin 2007, tous les élèves de la 2<sup>e</sup> année de la province ainsi que de notre école ont réalisé une évaluation provinciale en littératie. Vous trouverez les résultats de l'école, du district et de la province dans le graphique de gauche. L'évaluation comporte deux volets : la lecture silencieuse et la lecture à haute voix. L'évaluation en lecture silencieuse consiste à lire un texte en silence et par la suite de répondre aux questions qui se rattachent au texte. 75% de nos élèves ont démontré qu'ils étaient aux niveaux 3 ou 4. Pour ce qui est de l'évaluation de la lecture à haute voix, l'élève doit lire un livre, faire le rappel de l'histoire et quelques activités. 68% de nos élèves ont atteint les niveaux 3 ou 4. D'ailleurs, nous savons que le MENB a pour objectif qu'à la fin de la 2<sup>e</sup> année, 90% des élèves atteignent le niveau 3 en lecture. Dans le bulletin du CAHM d'octobre, il y aura la description des différents niveaux.

Dès septembre, les élèves de la 3<sup>e</sup> année qui n'ont pas réussi le niveau 3 en lecture auront un plan de travail. Ce plan sera élaboré avec la collaboration de l'enseignante de littératie et l'enseignante titulaire. Nous demanderons la participation des parents dans le processus.

Il ne faut pas oublier que dès la maternelle les enfants travaillent le concept de l'écrit, ils commencent à prendre goût à la lecture et à l'écriture. L'apprentissage de la lecture et de l'écriture est très important en 1<sup>ère</sup> et en 2<sup>e</sup> année. Il y aura des évaluations au début de l'année, celles-ci permettront de faire un portrait de la classe. De cette façon, nous pourrions mieux tenir compte des besoins des élèves et intervenir adéquatement avec les élèves à risques.

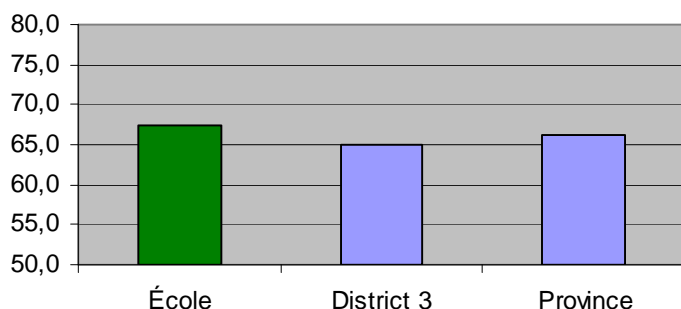
Cette année, afin d'augmenter les résultats en littératie, nous prioriserons les objectifs suivants : que l'élève puisse trouver une réponse qui requiert de l'inférence, trouver la signification d'un mot en tenant compte du contexte, lire une variété de livres, faire le rappel de l'histoire et démontrer l'efficacité des stratégies utilisées. De plus, nous voulons mettre de l'accent sur le volet écriture. Pour terminer, nous sommes très fiers de nos élèves et de toutes les personnes qui participent à leur réussite.

## Résultats des élèves de 5<sup>e</sup> année

### Mathématiques 5<sup>e</sup> année (2006-07)

	Moyenne (NM)	Nombre d'élèves	% d'élèves exemptés
École	67,5	20	0
District 3	65,1	420	5
Province	66,3	2119	5

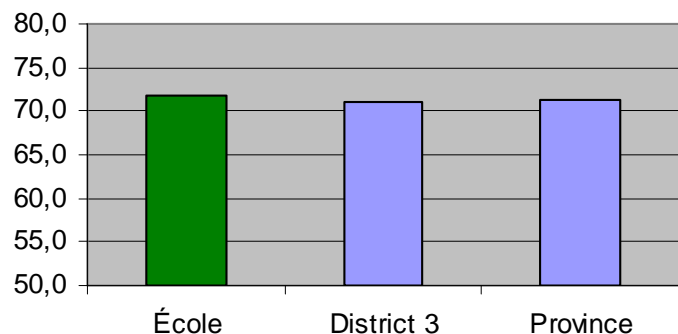
### Mathématiques 5e année - juin 2007



### Sciences 5<sup>e</sup> année (2006-07)

	Moyenne (NM)	Nombre d'élèves	% d'élèves exemptés
École	71,8	20	0
District 3	71,1	407	3
Province	71,4	1992	4

### Sciences 5e année - juin 2007



### Mathématiques 5<sup>e</sup> année

En comparant la 5<sup>e</sup> année de notre école avec les autres 5<sup>e</sup> années du district et de la province, nous constatons que nous sommes légèrement supérieurs à la moyenne. Nous devons continuer à travailler les étapes de la résolution de problèmes ainsi que les tables de multiplication, et ce, dès la 3<sup>e</sup> année.

La régularité des nombres, les statistiques et les probabilités sont des domaines qui nécessitent plus d'attention selon les résultats présentés. En posant des tests diagnostiques en début d'année scolaire, cela devrait nous renseigner davantage sur les points à travailler afin d'y mettre plus d'accent. Il faut également trouver une façon de motiver les élèves à apprendre leurs tables de multiplication. (Concours défi, faire des « Raps », concours entre les classes ...) Il faut également insister sur l'importance des résultats des tests du ministère. Nous voulons aussi inciter les élèves à aller sur le site CASMI (Chantier d'Apprentissage en Sciences et Mathématiques Interactif) pour encourager la résolution de problèmes.

### Sciences 5<sup>e</sup> année

Avec leur cybercarnet, les élèves peuvent aller publier les résultats de leurs découvertes en sciences. Ils ont accès aux ordinateurs comme outil de recherche. À travers différents projets ainsi que l'Expo-science, les élèves sont amenés à développer leur pensée scientifique.

Avec ces résultats, nous avons remarqué qu'il faudrait faire le thème « En vol » avant le mois de mai car nous n'avons pas le temps de voir toute la matière avant les examens du ministère. Nous devons aussi trouver plus de ressources sur le thème « La diversité dans la vie » et passer moins de temps sur certains thèmes.

Nous voulons encourager l'interdisciplinarité et faire en sorte que l'Expo-science devienne une activité intégrée à travers les activités proposées en classe. Nous réalisons aussi qu'il faut s'assurer d'appliquer le processus d'enquête quotidiennement.

Nous voulons aussi encourager les élèves à faire des recherches et des découvertes à l'ordinateur durant les périodes d'A.T.E.L et favoriser l'utilisation du site CASMI.

## Résultats des élèves de 8<sup>e</sup> année

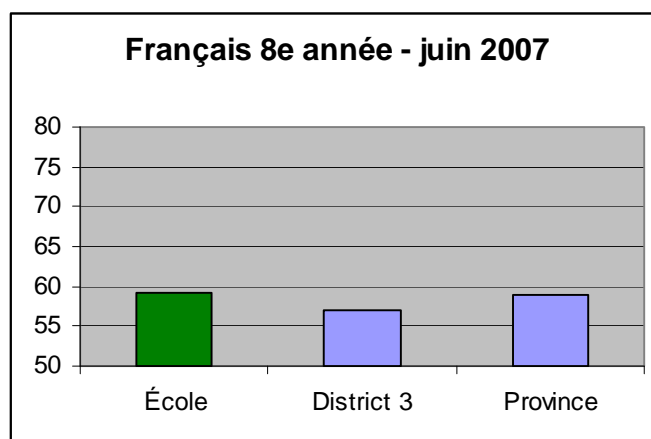
### Français 8<sup>e</sup> année (2006-07)

#### Français 8<sup>e</sup> année

	Moyenne (NM)	Compréhension écrite	Production écrite	Nombre d'élèves	% d'élèves exemptés
École	59,2	58,6	59,2	34	9
District 3	57,1	55,7	58,0	489	8
Province	59	57,5	60,0	2447	7

#### *Français 8<sup>e</sup> année*

Les examens provinciaux en français 8<sup>e</sup> année ont été administrés en mai 2007. Après une observation des résultats, nous pouvons constater que les élèves de l'école ont obtenu 1% supérieur à celle du district et 1% inférieur à celle de la province pour la production écrite. Ces résultats sont semblables à l'année dernière. Pour cette partie nous allons devoir travailler davantage sur la richesse du vocabulaire ainsi que sur l'orthographe pour ainsi avoir de meilleurs résultats. De plus, nous allons continuer de perfectionner la ponctuation et la construction de phrases.



Pour ce qui est de la compréhension-écrite, nos élèves ont obtenu 3% supérieur à celle du district et 1% supérieur à celle de la province. Nous observons qu'au niveau de l'identification retrouvée directement dans le texte constitue une force de la part de nos élèves. Par contre, nous constatons qu'il faudra préparer davantage ces derniers au niveau des questions de déduction et de réaction.

Pour améliorer cette partie, à toutes les semaines, pendant la période A.T.E.L. (Arrête-toi et lis), les enseignants distribueront un article où les élèves devront critiquer ou porter un jugement sur celui-ci. Les élèves auront donc la chance de réagir à un texte. Cela permettra aux enseignants d'avoir des périodes A.T.E.L. plus structurées. Avec cette initiative, les élèves auront la chance de publier leur travail dans leur cybercarnet. En plus, cette tâche les incitera à utiliser plusieurs outils pour corriger et embellir leurs textes.

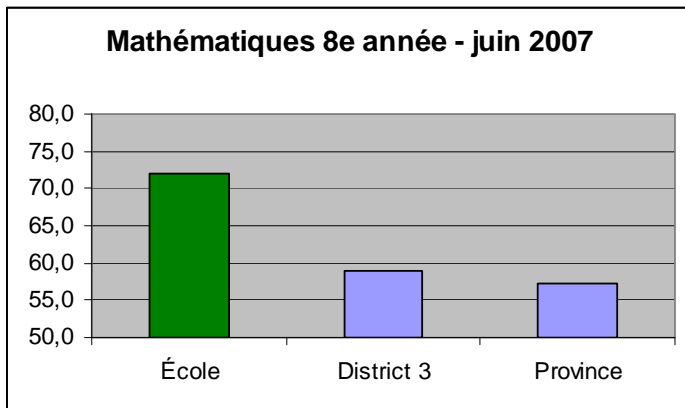
Ce travail sera demandé dans toutes les matières. Les élèves développeront des habiletés en lecture et en écriture et les enseignants utiliseront l'interdisciplinarité pour permettre d'avoir une variété dans les articles travaillés.

Nous voulons aussi faire une demande dans le cadre du nouveau Fonds d'innovation du Ministère de l'éducation du Nouveau-Brunswick afin de développer un projet de recherche conjointement avec le Centre de Recherches et développements en éducation de l'Université de Moncton. Nous ainsi améliorer l'apprentissage de l'écriture à tous les niveaux de l'école.



## Mathématiques 8<sup>e</sup> année (2006-07)

	Moyenne (NM)	Nombre d'élèves	% d'élèves exemptés
École	72,0	36	8
District 3	59,0	492	9
Province	57,3	2478	7



### **Mathématiques 8<sup>e</sup> année**

Cette année, nos élèves ont participé à un examen du district en décembre et un autre en mars. Ces examens avaient pour but de mesurer les forces, les faiblesses et de faire un diagnostic avant les examens provinciaux. Les examens provinciaux en mathématiques furent administrés en mai 2007.

L'examen provincial donne la priorité aux situations rencontrées dans la vie réelle donnant lieu à une utilisation pertinente des mathématiques. Nos 8<sup>e</sup> années ont obtenu 13% de plus que les élèves du district et 15% de plus que ceux de la province. Ces résultats sont très positifs. Suite à nos recommandations de l'an dernier, il y a eu amélioration dans le domaine des statistiques et probabilités et en résolution de problèmes. Seulement 3% de nos élèves ont reçu une cote « insuffisant » dans ces deux domaines.

Une évaluation plus approfondie des résultats de cette année démontre que certains de nos élèves éprouvent de la difficulté dans le domaine « forme et espace ». Il sera important de trouver

des problèmes, des situations pertinentes puisées dans le vécu des élèves pour enrichir ceux disponibles dans le manuel de classe.

Pour continuer à s'améliorer, nous nous assurerons d'enseigner les résultats d'apprentissage de mathématiques en spirale, d'utiliser le site CASMI (Chantier d'Apprentissage en Sciences et Mathématiques Interactif) avec les élèves de la 4<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup> année. Afin de pratiquer le vocabulaire mathématique, en plus de faire du Jogging mathématiques, nous nous donnons comme défi, de développer un lexique mathématique avec nos élèves dès la 6<sup>e</sup> année.

Nous continuerons à utiliser notre démarche de résolution de problèmes commune au niveau de l'école. Cette année nous utiliserons une grille de notation. Cette grille est utilisée lors de la correction des examens au niveau provincial. Elle se présente sous forme de diagramme en arbre et permet d'évaluer la solution de l'élève en fonction des critères établis. De plus, nous continuerons d'utiliser la « banque d'items » des examens du ministère pour pratiquer et modéliser les élèves tout au long de l'année. Cette banque d'items est disponible sur le site du district.

Pour continuer à améliorer nos résultats, nous voulons exempter les élèves en grande difficulté et offrir un soutien sous forme d'accommodations aux élèves identifiés par l'enseignante ressources. Cette année, les élèves participeront à un examen diagnostique au niveau de l'école en septembre et un autre au niveau du district en décembre et mars. Ces examens permettront de mieux identifier les faiblesses et les forces de nos élèves avant l'évaluation provinciale.

Un projet dans le cadre du Fonds d'innovation en apprentissage sera présenté pour faire une recherche en mathématiques et insérer l'utilisation de la robotique.





## *Le Plan annuel 2007-08 du C.A.H.M. en un coup d'œil..*



Voici un résumé des résultats attendus au CAHM pour l'année 2007-2008. Le plan de réussite de l'école comprend un plan annuel de réussite, un plan triennal, un rapport de rendement, le profil de l'école ainsi que des plans d'études des enseignants. Le plan de réussite est disponible sur la page web de l'école ou en communiquant avec la direction de l'école. Le plan annuel de cette année comprend 6 domaines afin de favoriser des apprentissages de qualité chez les élèves. En plus du personnel de l'école, celui-ci a été présenté et appuyé par le Comité Parental d'Appui à l'école. En juin 2008, un rapport de rendement sera rédigé et disponible à notre communauté éducative.

Pour consulter notre plan de réussite en ligne ;

<http://cahm.nbed.nb.ca/profilecole/plandereussite.htm>

Notre plan de réussite est aussi lié avec celui du district scolaire 3.

### **DOMAINE 1 : Milieu de vitalité linguistique et culturelle**

- S'assurer que les élèves participent à quelques spectacles culturels dans la région.
- Participer à « La semaine du patrimoine ».
- Des activités à caractères culturels et linguistiques sont en place tout au long de l'année au CAHM portant une attention spéciale à la visite des auteurs du Salon du Livre d'Edmundston.

### **DOMAINE 2 : Milieu d'apprentissage de qualité**

- Les données aux résultats provinciaux en littératie sont analysées et des cibles communes seront déterminées pour assurer la réussite de tous les élèves.
- Les élèves ont amélioré leurs compétences en français écrit.
- Les élèves ont des résultats supérieurs à la moyenne provinciale en math, en sciences et en français.
- L'école explorera des moyens additionnels pour favoriser le développement d'un climat d'apprentissage digne de qualité.
- L'utilisation des TIC comme outil d'apprentissage, de communication et de gestion est valorisée et promue.

### **DOMAINE 3 : Milieu d'actualisation du plein potentiel**

- Les élèves ont amélioré leurs compétences en anglais.
- La différenciation pédagogique est au cœur de nos interventions.
- Des mesures sont en place pour répondre aux besoins des enfants ayant un trouble d'apprentissage et de comportement.
- Poursuivre l'implantation du programme SAE avec les élèves de 7<sup>e</sup> et de 8<sup>e</sup> année au CAHM.
- Assurer une participation active à des concours où les élèves peuvent mettre en valeur leurs talents.



### **DOMAINE 4 : Milieu dynamique dans une collectivité engagée**

- Les élèves et le personnel œuvrent dans un milieu sain et sécuritaire.
- Maximiser le temps d'apprentissage.
- Développer avec le village de Clair, un partenariat dans l'organisation d'activités récréatives et culturelles disponibles pour les élèves.

### **DOMAINE 5 : Milieu axé sur l'apprentissage tout au long de la vie**

- Sensibiliser et informer notre communauté éducative à l'importance du recyclage et favoriser une meilleure gestion des déchets.

### **DOMAINE 6 : Milieu transparent et redevable**

- L'école assurera une transition du bulletin descriptif au bulletin chiffré pour les élèves de la 4<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup> année.
- Les résultats du CAHM aux évaluations externes sont communiqués au personnel, aux élèves, aux parents et à la communauté.
- La communauté est informée des activités scolaires.

**Le Profil du Centre d'apprentissage du Haut-Madawaska est publié une fois l'an en septembre.**



**Pour consulter notre plan de réussite en ligne :**  
<http://cahm.nbed.nb.ca/profilecole/plandereussite.htm>

**Page web de l'école :** <http://cahm.nbed.nb.ca>

