

Centre d'apprentissage du Haut-Madawaska



323 boulevard Long, Clair, N.-B., E7A 2C5
Téléphone : 992-6006 **Télécopieur** : 992-6003
Directeur : Roberto Gauvin **Directeur adjoint** : Claude Chassé
Page web de l'école : <http://cahm.nbed.nb.ca>



Profil de l'école pour 2005-06

Ce profil d'école fut réalisé grâce à plusieurs ressources reliées directement à l'éducation, permettant de mieux nous évaluer. Il contient de l'information sur ce que nos élèves ont appris et leurs résultats aux évaluations externes. On y retrouve aussi les actions entreprises par l'école afin de s'améliorer. Pour plus de détails, la direction de l'école se fera un plaisir de répondre à vos questions.

Information sur l'école :

Notre mission :

Le Centre d'Apprentissage du Haut-Madawaska est une école qui a pour mission de promouvoir le respect afin de créer un climat harmonieux et unique.

Nous voulons amener l'élève à se responsabiliser et à prendre une part active dans son développement global et ses apprentissages.

Étant une école technologique, nous encourageons l'enfant à s'approprier les outils nécessaires afin de développer les habiletés lui permettant de faire face aux défis de l'avenir.

Notre vision :

Au Centre d'Apprentissage du Haut-Madawaska, les élèves sont responsables, vivent dans le respect tout en étant heureux et autonomes dans leurs apprentissages. Ils utilisent les TIC (technologies de l'information et des communications) avec aisances.

Notre slogan : Apprendre pour la vie !

Notre Mascotte : Cahmlot



Notre école est située à Clair au Nouveau-Brunswick. Nous comptons 256 élèves de la maternelle à la 8^e année. L'école participe au projet de l'accès-direct à un ordinateur portatif du Ministère de l'éducation du Nouveau-Brunswick. Le CAHM est un leader des technologies des communications et de l'information dans la province. Nous sommes la seule école à faire partie du Réseau des écoles innovatrices d'Industrie Canada.

Nous participons aussi à un projet de cybercarnets avec les élèves et le personnel. Nous pilotons un programme de Sports/Arts/Études offert aux élèves de 7^e et de 8^e année. Nous offrons des expériences de qualité dans un milieu sécuritaire et propice aux apprentissages.

Des activités parascolaires ont lieu les mardis et les jeudis après les heures de classe. La communauté s'implique dans nos projets et plusieurs parents participent activement aux différents comités et équipes sportives de l'école. Un bulletin mensuel est distribué dans la communauté à tous les premiers lundis des mois de septembre à juin. Ceux-ci sont aussi disponibles en ligne.

Comment savons-nous que nos élèves réussissent ?

Résultats aux évaluations externes du Ministère de l'éducation du N.-B.

Notre école place beaucoup d'importance sur les apprentissages des élèves. La première étape est d'analyser les résultats obtenus. Les enseignants font la collecte de données de plusieurs façons. Nous devrions être en mesure de publier les performances de tous nos élèves en mathématiques et en français dès cette année. Avec les évaluations externes du Ministère de l'éducation du N.-B., il est possible de voir comment les élèves du CAHM apprennent en comparaison avec les autres élèves du district scolaire 3 et ceux de la province. Nous utilisons ces résultats afin d'améliorer les apprentissages des élèves annuellement.

Accomplissements majeurs pour 2005-06

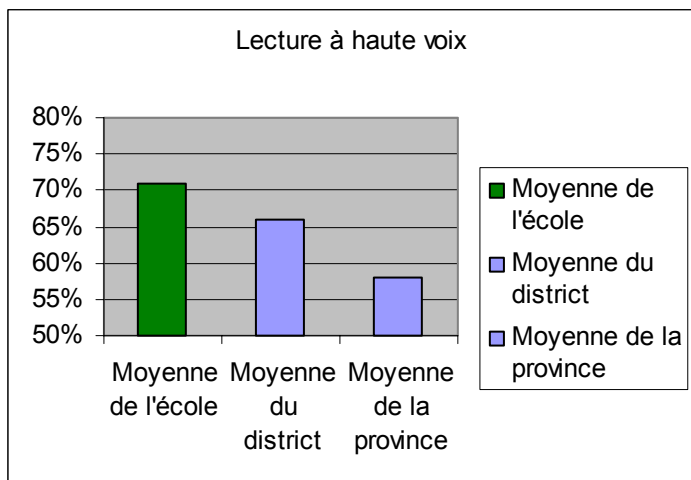
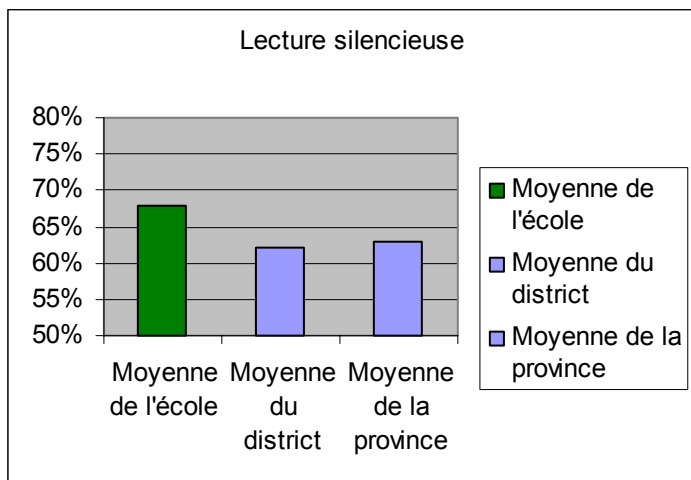
- Notre participation à la recherche-action du Ministère de l'éducation à l'accès direct à un ordinateur portatif a été poursuivie.
- Notre partenariat avec le Réseau des Écoles Innovatrices (RÉI) d'Industrie Canada nous a permis de compléter notre projet de radio étudiante, notre studio d'enregistrement et du studio de télévision. Un lancement officiel a été fait en mai dernier.
- Dans le cadre d'un projet spécial de littératie, les élèves de la maternelle à la 4e année ont eu la chance de participer à la production et à l'enregistrement d'un disque compact de comptines et de chansons francophones.
- Nous avons participé au projet Génie/Arts. Nous avons ainsi obtenu des fonds de 6 200.00\$ dans le cadre d'un projet de création cinématographique avec en plus, un montant de 4 300.00\$ supplémentaire du PICLO (Programme interministériel des communautés de langue officielle) afin de compléter le montage. Ces films furent présentés lors de notre deuxième festival du film.
- L'école a établi un partenariat avec Télévision Rogers afin de recevoir de la formation et de produire une émission de télévision.
- L'école fut la première au Nouveau-Brunswick à participer au Festival des Vidéastes du Manitoba. Jonathan Cyr, un élève de 8e année, a eu la chance de se rendre à Winnipeg pour présenter le film en notre nom.
- Une rencontre avec les parents a eu lieu en février pour discuter de la planification 2006-2007. Celle-ci a permis de développer l'horaire scolaire suggéré et de faire la proposition d'un programme Sports/Arts/Études.
- Un projet douance a permis la présentation d'une comédie musicale basée sur « L'odyssée d'Alice Tremblay ». Six bourses ont été remises aux élèves afin de souligner leur travail soutenu.
- La classe de 1e année a participé au concours « Moi, j'aime la lecture » remportant le premier prix pour la région Madawaska-Victoria. Ils ont reçu 250.00\$ et la chance de voir leur travail apparaître sur des cartes de Noël et sur les couvertures de livres offertes par les Caisses populaires acadiennes.



Littératie 2^e année (2005-06) :

Lecture silencieuse	% d'élèves au niveau 3 ou 4
Moyenne de l'école	68%
Moyenne du district	62%
Moyenne de la province	63%

Lecture à haute voix	% d'élèves au niveau 3 ou 4
Moyenne de l'école	71%
Moyenne du district	66%
Moyenne de la province	58%



Nouveauté en littératie pour 2006-2007

- 📖 Club de lecture pour les 1^{re} années
- 📖 Périodes de littératie en 4^e année
- 📖 Projet de napperons pour les élèves de la maternelle à la 3^e



Littératie 2^e année

À chaque fin d'année, les élèves de la deuxième année du C.A.H.M. et de la province complètent une évaluation qui a pour but d'évaluer leurs habiletés dans les domaines suivants : la lecture silencieuse et la lecture à haute voix.

En observant les graphiques de gauche, nous pouvons constater que nos élèves sont présentement supérieurs à la moyenne du district et de la province dans les deux domaines. Les élèves qui furent évalués en juin 2006, ont eu la chance de profiter du programme de littératie dès la maternelle. Nous sommes donc conscients que l'école a obtenu d'excellents résultats en littératie.

Afin de poursuivre dans cette voie, nos enseignant(e)s titulaires et l'enseignante de littératie, ont discuté des objectifs qui seront à travailler tout au long de l'année. Pour la lecture silencieuse, il sera important de présenter aux élèves des compréhensions de lecture qui n'ont pas de dessins, d'offrir plusieurs types de questions, de préparer un guide visuel avec les étapes de révision et finalement, de rendre les élèves plus autonomes lorsqu'ils sont en évaluation.

Du côté de la lecture à haute voix, les élèves ont de la difficulté à faire de l'inférence. Il est primordial que les élèves puissent faire des activités de déduction dès la maternelle, car l'inférence est une bonne stratégie de compréhension. De plus, nous devons rendre les élèves plus habiles à verbaliser leurs stratégies. Finalement, nous devons amener les élèves à respecter la ponctuation lors de leur lecture orale pour mieux comprendre et lire avec fluidité.

Le MENB a comme cible, qu'à la fin de la deuxième année, 90 % des élèves du Nouveau-Brunswick, atteignent le niveau 3. C'est pour cette raison, qu'au mois de novembre, les parents seront invités à une rencontre pour les sensibiliser et demander leur collaboration pour améliorer davantage les compétences de lecture. Nous voulons aussi les convaincre de l'importance de l'évaluation en littératie du Ministère de l'éducation.

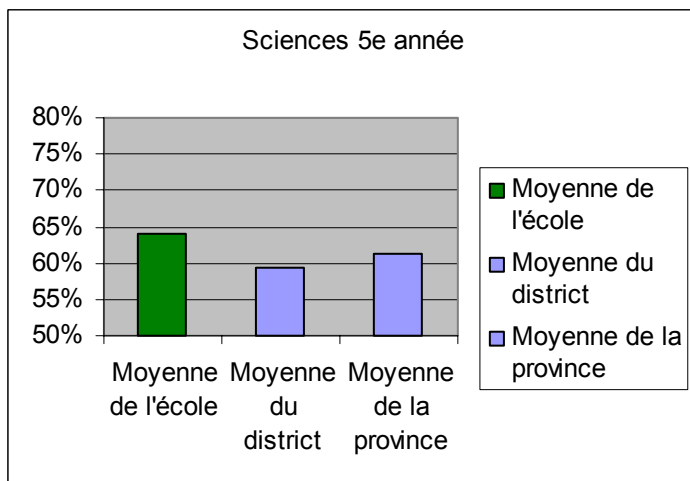
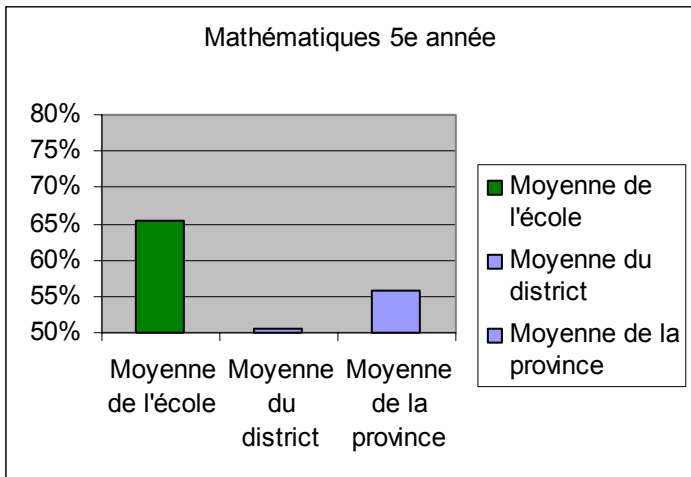
Résultats des élèves de 5^e année

Mathématiques 5^e année (2005-06)

Moyenne de l'école	66%
Moyenne du district	51%
Moyenne de la province	56%

Sciences 5^e année (2005-06)

Moyenne de l'école	64%
Moyenne du district	59%
Moyenne de la province	61%



Mathématiques 5^e année

Les examens de mathématiques provinciaux furent administrés en mai 2006. Nos élèves ont obtenu 15 % de plus que ceux du district et 11 % de plus que la moyenne provinciale. Il va sans dire que ces résultats sont très positifs pour l'école.

Toutefois, nous voulons continuer d'améliorer ces performances en travaillant en étroite collaboration et s'assurer que tous les élèves maîtrisent le programme d'études de mathématiques de 5^e année.

Suite à une consultation auprès des enseignants, nous constatons qu'il faudra continuer de travailler les étapes de la résolution de problèmes (en s'assurant qu'elles soient affichées au mur de la classe) et la mémorisation des tables de multiplication. La régularité des nombres, les statistiques et les probabilités sont des domaines qui nécessitent plus d'attention selon les résultats présentés. Nous devons trouver une façon intéressante de faire apprendre les tables de multiplications et de divisions dans les niveaux de la 3^e à la 5^e année. Par exemple, pour motiver les élèves nous pourrions organiser des concours défis, faire des « Raps », concours entre les classes, inciter les élèves à aller sur le site CASMI (Chantier d'Apprentissage en Sciences et Mathématiques Interactif) ou autres.

En conclusion, nous croyons qu'il faut insister davantage sur l'importance des résultats des tests du ministère auprès des élèves et de notre communauté éducative et bien les outiller afin qu'ils maîtrisent le plan d'études en mathématique.

Sciences 5^e année :

Les examens provinciaux de sciences furent administrés eux aussi en mai 2006. Les élèves du CAHM ont obtenu une moyenne de 5 % de plus que le district et 3% supérieure à ceux de la province.

Nous voulons continuer à utiliser le cybercarnet pour publier les résultats de leurs découvertes en sciences. Ils ont accès aux ordinateurs comme outil de recherche. À travers différents projets ainsi que l'Expo-science, les élèves sont amenés à développer leur pensée scientifique.

Par nos discussions, nous réalisons qu'il faudrait faire le thème « En vol » avant le mois de mai car nous n'avons pas le temps de tout voir la matière avant les examens du ministère. Ainsi, il faudra ;

- Passer moins de temps sur certains thèmes.
- Faire davantage d'interdisciplinarité avec la science.
- Inclure l'Expo-science dans les activités parascolaires.
- Appliquer la démarche scientifique quotidiennement.
- Laisser les élèves faire des recherches et des découvertes à l'ordinateur durant les périodes d'A.T.E.L.
- Encourager l'utilisation du site CASMI.

Résultats des élèves de 8^e année

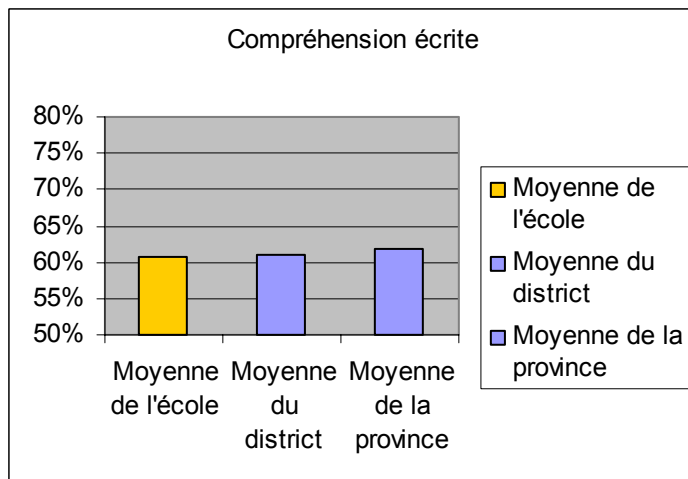
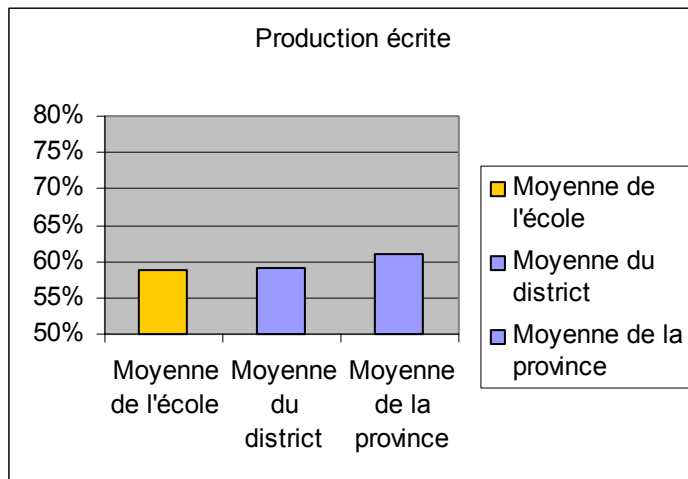
Français 8^e année (2005-06)

Production écrite

Moyenne de l'école	59%
Moyenne du district	59%
Moyenne de la province	61%

Compréhension écrite

Moyenne de l'école	61%
Moyenne du district	61%
Moyenne de la province	62%



Français 8^e année

Les examens provinciaux de français furent administrés en mai 2006. Dans la partie production écrite, nos élèves ont obtenu une moyenne égale à celle du district et de 2% inférieure à celle de la province. Ces résultats nous inciteront à travailler davantage sur certains objectifs tels que ; la ponctuation, la construction de phrases, le vocabulaire et l'orthographe.

En ce qui concerne à la partie compréhension écrite, nos élèves ont aussi obtenu la même moyenne que celle du district et de 1% inférieure à celle de la province.

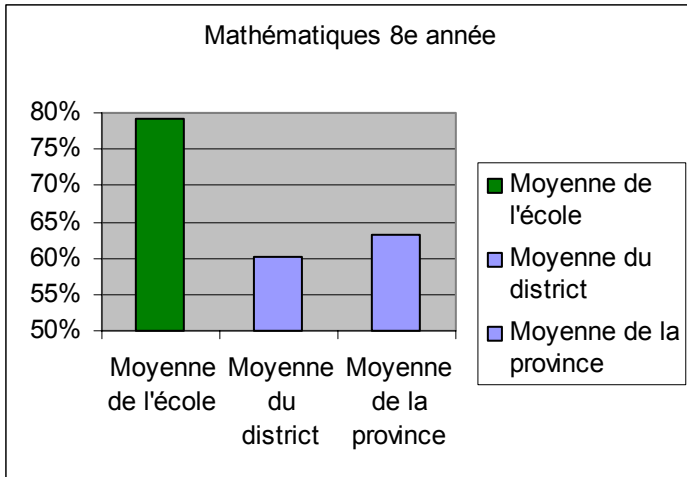
Nous constatons que l'une de nos forces se situe au niveau de l'identification directe du texte. Par contre, nous réalisons aussi qu'il faudra améliorer les faiblesses dans la déduction et dans la réaction d'un texte. Les élèves seront encouragés à écrire des textes de qualité sur divers sujets peu importe les matières scolaires. Nous espérons que cette transdisciplinarité donnera l'occasion aux élèves de s'épanouir et d'enrichir leurs habiletés à écrire. Tous les enseignants seront encouragés à utiliser des outils pour rédiger et corriger des textes. Tout au long de l'année, les élèves auront l'occasion de publier des travaux scolaires avec la responsabilité de suivre une procédure commune dans la rédaction de textes.

Après discussion avec les enseignants concernés, nous voulons encourager les élèves à utiliser la période d'A.T.E.L de façon plus structurée. Nous voulons aussi développer le goût et l'intérêt à la lecture en encourageant l'utilisation des TIC, tels que le cybercarnet, la lecture d'un texte avec enregistrement, la critique d'un article de journal et porter un jugement sur un texte quelconque.

Nous encouragerons les élèves à développer des habiletés de lecture dans toutes les matières scolaires enseignées et à rechercher d'autres ressources disponibles et utilisables en salle de classe.

Mathématiques 8^e année (2005-06)

Moyenne de l'école	79%
Moyenne du district	60%
Moyenne de la province	63%



Mathématiques 8^e année

Les examens provinciaux en mathématiques furent administrés en mai 2006. Nos élèves ont obtenu 19 % de plus que les élèves du district et plus de 16 % de ceux de la province. Ces résultats sont très positifs. Suite aux discussions avec les enseignants concernés, nous croyons que pour continuer dans cette voie, il nous faut continuer à développer et à utiliser notre démarche de résolution de problèmes commune au niveau de l'école.

Les élèves de 7^e et 8^e année du CAHM utilisent quotidiennement le site web (CASMI). Nous avons aussi utilisé le recueil d'items des examens du ministère disponibles sur le site du district. Ces examens sont utilisés pour pratiquer et modéliser les élèves.

Nous avons aussi fourni beaucoup d'efforts pour exempter les élèves en grandes difficultés et offert un soutien sous forme d'adaptation aux élèves identifiés par l'enseignante ressource.

Nous serons plus exigeants envers le vocabulaire utilisé et les méthodes de travail. Nous voulons par exemple, faire du « jogging » mathématiques afin de pratiquer le vocabulaire mathématique.

Pour continuer à améliorer ces résultats, nous voulons développer davantage le module de « Statistiques et probabilités ». Il faut trouver des moyens pour préparer les élèves à recueillir et traiter des données statistiques pour faire des prédictions et prendre des décisions éclairées. Il faut aussi enseigner les élèves à utiliser les probabilités afin de prédire le résultat de situations incertaines d'ordre pratique et théorique. Nous ne devons pas attendre à la fin de l'année pour compléter ce module et utiliser d'autres problèmes que ceux disponibles dans les manuels de classe.

Nous voulons aussi nous assurer d'enseigner les mathématiques en spirale et utiliser régulièrement le site CASMI (Chantier d'Apprentissage en Sciences et Mathématiques Interactif) avec les élèves de la 6^e, 7^e et 8^e année. Nous nous devons de responsabiliser les élèves dans leurs apprentissages. Le programme Sports/Arts/Études est un moyen pour ceux-ci de recevoir de l'aide en mathématiques ou pour augmenter progressivement leurs habiletés.

Cette année, les élèves participeront à un examen du district en décembre et en mars afin de mesurer leurs forces. Cette initiative permettra de faire un meilleur diagnostic avant les prochaines évaluations provinciales qui auront lieu en mai 2007.

**Le Profil du Centre d'apprentissage du Haut-Madawaska est publié une fois l'an en octobre.
Une copie du plan de réussite du CAHM est disponible sur la page web de l'école.**

Page web de l'école : <http://cahm.nbed.nb.ca>



Centre d'apprentissage du Haut-Madawaska
323 boulevard Long, Clair, N.-B., E7A 2C5
Téléphone : 992-6006 Télécopieur : 992-6003
Directeur : Roberto Gauvin Directeur adjoint : Claude Chassé

