

ApprendTIC

Apprendre pour la vie !

Proposition d'un après projet ADOP



**Centre d'apprentissage du Haut Madawaska
25 novembre 2005**

Vous trouverez dans ce document, une proposition pour le MÉNB dans le but de poursuivre le programme d'accès direct à un ordinateur portable.

ApprendTIC

C'est avec une grande fierté que le Centre d'apprentissage du Haut-Madawaska présente son programme intégrant les nouvelles approches pédagogiques et les technologies de l'information et des communications ; **ApprendTIC**.

Nous croyons fermement que favoriser le développement des compétences transversales et disciplinaires des jeunes dans un environnement où les technologies sont facilitées permet l'émergence de communautés d'apprentissage extrêmement motivées. Basé sur nos visites à l'Institut St-Joseph ainsi qu'à l'école secondaire les Compagnons de Cartier, le programme **ApprendTIC** consolide notre expertise développée au cours des deux dernières années.

Dans un livre publié aux éditions de L'OCDE (Organisation de coopération et le développement économique) en 2001; L'école de demain, Les nouvelles technologies à l'école, on peut y lire ;

D'énormes investissements ont été consacrés à l'équipement des établissements scolaires en ordinateurs et à leur raccordement à l'Internet. L'objectif est d'assurer une formation et un enseignement de grande qualité et d'armer les jeunes pour la société du savoir. Comment peut-on, cependant, concrétiser les avantages de cet investissement éducatif ? Pour y parvenir, il ne suffit pas, tant s'en faut, d'installer du matériel, et il ne s'agit pas non plus simplement d'utiliser les technologies de l'information et de la communication (TIC) pour accomplir autrement des tâches traditionnelles. L'école doit apprendre à changer et adopter de nouveaux modes d'acquisition de connaissances.

Il est urgent que les établissements scolaires puissent utiliser des logiciels et des matériels numériques de qualité. Les enseignants -- et les élèves -- doivent devenir des utilisateurs judicieux et bien informés des TIC. L'environnement de l'école doit être totalement adapté à l'utilisation des ces technologies et les enseignants doivent pouvoir bénéficier de l'aide et des conseils d'experts dans ce domaine en évolution rapide. De nouveaux types de cursus et d'évaluation sont nécessaires de même que de nouveaux modes d'organisation des établissements scolaires si l'on veut tirer parti du formidable potentiel éducatif des TIC.

Nous voulons donc participer au développement du savoir en créant un climat propice aux nouvelles tendances de la gestion de l'information.

Objectifs généraux

Au plan intellectuel et cognitif

- Développer une culture de l'effort et de la rigueur intellectuelle
- Être responsable
- Considérer la culture comme un levier de ses apprentissages
- Contribuer à former un apprenant pour sa vie entière

Au plan social et affectif

- Exprimer des idées clairement à l'oral et à l'écrit
- Développer une identité francophone forte
- Développer la valeur du travail bien exécuté

Nous voulons rendre les élèves capables...

* d'exploiter l'information et de s'en servir comme outil de travail, de recherche et de communication par l'entremise de TIC.

* de développer au maximum chez les jeunes les résultats d'apprentissages transdisciplinaires (RAT) suivants : La communication, la pensée critique, le développement personnel et social, les méthodes de travail et en TIC.

* d'utiliser judicieusement les technologies de l'information et de la communication (TIC) dans des situations variées.

* de manifester des capacités d'analyse critique et de pensée créative dans la résolution de problèmes et la prise de décisions individuelles et collectives.

* d'analyser la façon de recourir aux ressources disponibles et d'évaluer l'efficacité de sa démarche.

* de développer les connaissances, les habiletés et les attitudes nécessaires à la compréhension et à l'utilisation des concepts et des outils mathématiques, scientifiques et technologiques.

Par l'atteinte de ces objectifs généraux, nous préparerons encore mieux les jeunes à contribuer à une société changeante, productive et démocratique.

Approches Pédagogiques

Dans toute démarche pédagogique, les TIC seront privilégiées comme soutien aux apprentissages. Ceux-ci demeurent des outils et non des fins en soi.

Nous avons déjà à l'école des projets de team-teaching en cinquième, sixième et septième année. Les enseignants seront donc encouragés à adopter diverses méthodes d'enseignement avec l'utilisation de l'ordinateur portable. Le but sera toujours de maximiser les apprentissages des élèves et créer des projets stimulants et multidisciplinaires.

Les besoins des élèves en salle de classe sont de plus en plus différents et les enseignants ont à s'ajuster aux bagages souvent très inégaux des enfants. Nous réalisons que nous devons reconnaître ces différences pour maximiser les apprentissages pour chaque enfant. Il faut donc développer des stratégies de différenciation pédagogique qui nous permettent de respecter chaque enfant dans son rythme et dans sa manière d'apprendre. Pour les enseignants, le contexte de team-teaching permet de s'entourer de collègues pour échanger sur ses pratiques pédagogiques et pour bâtir un réseau de support à l'intérieur même de l'école. Les enseignants s'enrichissent au contact des collègues grâce au questionnement, au partage des ressources et à l'organisation du travail entre les membres d'une même équipe.

Ce nouvel aménagement pédagogique des programmes d'études (interdisciplinarité, compétences transversales et disciplinaires, etc.) ainsi que les valeurs de coopération et le concept de projet sont sources de motivation et de dépassement pour les élèves dans leurs apprentissages.

En conséquence, l'enseignant jouera un rôle d'animateur, de guide accompagnant les élèves vers l'atteinte des objectifs de ce nouveau programme de formation.

Nous voulons amener les élèves à dépasser les notions de contenus. Nous voulons qu'ils trouvent un sens à ce qu'ils font et d'avoir la possibilité d'y réfléchir. Le cybercarnet est l'outil idéal pour y arriver. Cela leur permet de passer à un stade de motivation extrinsèque à intrinsèque. Selon Helen Barrett (2004), un cyberportfolio est un outil qui favorise les apprentissages en profondeur. Ainsi en plus du contenu, il donne un but aux apprentissages et permet la réflexion. Il est centré sur le processus d'apprentissage et piloté par l'apprenant tout au long de sa vie.

L'organisation scolaire

Modèle de fonctionnement

Notre programme est à sa deuxième année d'existence. Cette année, nous accueillons deux groupes d'élèves de 7^e et un groupe de 8^e année. Nous aimerions, l'an prochain, étendre ce projet aux élèves de sixième et de cinquième année dans la mesure du possible. Ainsi, en septembre 2006, nous pourrions offrir ce programme aux élèves selon le tableau suivant :



Huitième année	2 groupes	34 élèves
Septième année	2 groupes	40 élèves
Sixième année	2 groupes	34 élèves
Cinquième année	1 groupe	16 élèves
Total :	7 groupes	124 élèves

Matériel de l'élève

Grâce à un programme d'achat, supporté par le MÉNB, il serait possible pour les élèves d'acheter leur ordinateur portable répondant aux normes du MÉNB et de le garder lors de leur départ pour l'école secondaire afin de continuer leur apprentissage. Sur une période de deux ou trois ans, les coûts d'investissements initiaux pourraient être ainsi récupérés.

Pour le MÉNB, ce serait une façon de récupérer une partie des coûts de financement du projet.

Recherche

Nous avons vérifié la possibilité d'un partenariat avec le Centre de Recherches et Développement de l'université de Moncton (CRDÉ) pour mesurer l'utilisation des TIC en salle de classe. Ces derniers semblent intéressés. Nous voulons poursuivre dans cette lancée et continuer à développer une communauté d'apprentissage qui développera des outils d'utilisation et qui pourra laisser des traces de nos découvertes sur un wiki de collaboration accessible par l'ensemble des internautes.

Les programmes d'études

Les programmes d'études de la province du Nouveau-Brunswick seront respectés ainsi qu'une attention particulière sera portée aux résultats d'apprentissages transdisciplinaires (RAT).

Exemples de projets d'élèves :

- La participation à un projet de cyberportfolios en ligne;
- Un festival de films ;
- Des expositions multimédias ;
- Studio de radio FM ;
- Studio de télévision ;
- Comédie musicale ;
- La création de contenus web francophone ;

Sanction des études

Les élèves qui auront complété le programme « ApprendTIC » recevront un certificat de compétence en TIC selon les exigences du ministère de l'éducation en vue de l'obtention du diplôme d'études secondaires.

Choix du personnel enseignant

Les enseignants seront invités à participer à ce projet sur une base volontaire et auront la formation nécessaire.

Encadrement du programme

La direction et le personnel enseignant sont appuyés d'un mentor en pédagogie ainsi qu'un agent de soutien technique afin de les appuyer dans leurs démarches. Nous avons aussi de besoin de la coopération du district scolaire ainsi que du MÉNB dans ce programme.

Partenaires dans le projet

- Le ministère de l'Éducation
- Le district scolaire 3
- Le conseil National de recherches du Canada
- L'université de Moncton (CRDÉ)
- Hewlett Packard

Nos besoins pour l'implantation du programme « ApprendTIC » :

Afin de poursuivre le projet « ApprendTIC » au Centre d'apprentissage du Haut-Madawaska, nous avons besoin;

- * Des services d'un mentor en pédagogie, spécialiste des TIC.
- * Des services d'un agent de soutien technique (AST).
- * De l'ajout d'ordinateurs portables pour tous les élèves qui participeront au projet.
- * D'offrir aux élèves la possibilité de participer à un programme d'achat afin de pouvoir conserver leur ordinateur à la fin du programme.
- * D'avoir un budget annuel de fonctionnement qui permet l'achat minimal de logiciel et pour la formation continue.



Références :

[Dépliant du programme Protic de l'école secondaire « Les compagnons de Cartier »](#)

[Rapport final du CAHM au réseau des écoles innovatrices](#)

[Conflicting Paradigms in Electronic Portfolio Approaches, Choosing an Electronic Portfolio Strategy that Matches your Conceptual Framework ©2004, Helen C. Barrett, Ph.D. and Judy Wilkerson, Ph.D.](#)

Remerciement :

Nous tenons à remercier Monsieur Mario Asselin pour son aide et ses précieux conseils ainsi que les membres du personnel du CAHM dans la rédaction de ce document.