

Un programme Sports-Arts-Études au C.A.H.M.

Proposition de projet SAE

@pprendre pour la vie !



**Centre d'apprentissage du Haut Madawaska
1^{er} juin 2006**

Vous trouverez dans ce document, une proposition pour le district scolaire 03 et pour les parents dans le but de poursuivre le programme d'accès direct à un ordinateur portable tout en offrant un programme Sports/Arts/Études aux élèves de 7^e et de 8^e année du C.A.H.M.

Table des matières

Introduction.....	2
Objectifs généraux.....	4
Objectifs du programme.....	5
Philosophie du programme.....	5
Approches pédagogiques.....	7
L'organisation scolaire.....	9
Tableau 1 – Situation actuelle.....	10
Tableau 2 – Situation proposée.....	11
Tableau 3 – Comparaison des temps d'enseignement.....	11
Les programmes d'études.....	12
Choix du personnel enseignant.....	12
Évaluation du programme.....	12
Conclusion.....	13



Sports-Arts-Études au Centre d'apprentissage du Haut-Madawaska (SAE)

Introduction

C'est avec une grande fierté que le Centre d'apprentissage du Haut-Madawaska présente un programme (SAE) intégrant les nouvelles approches pédagogiques et les technologies de l'information et des communications. Les sports, les arts et la réussite aux programmes d'études du ministère de l'éducation du Nouveau-Brunswick viendront enrichir leur apprentissage global.

Nous croyons fermement que favoriser le développement des compétences transversales et disciplinaires des jeunes dans un environnement où les technologies sont facilitées permet l'émergence de communautés d'apprentissage extrêmement motivées. Basé sur nos visites à l'Institut St-Joseph¹ ainsi qu'à l'école secondaire, les Compagnons de Cartier², le programme SAE consolide notre expertise développée au cours des dernières années.

Dans un livre publié aux éditions de L'OCDE (Organisation de coopération et le développement économique) en 2001; *L'école de demain, Les nouvelles technologies à l'école*³, on y lit ;

D'énormes investissements ont été consacrés à l'équipement des établissements scolaires en ordinateurs et à leur raccordement à l'Internet. L'objectif est d'assurer une formation et un enseignement de grande qualité et d'armer les jeunes pour la société du savoir. Comment peut-on, cependant, concrétiser les avantages de cet investissement éducatif ? Pour y parvenir, il ne suffit pas, tant s'en faut, d'installer du matériel, et il ne s'agit pas non plus simplement d'utiliser les technologies de l'information et de la communication (TIC) pour accomplir autrement des tâches traditionnelles. L'école doit apprendre à changer et adopter de nouveaux modes d'acquisition de connaissances.

Il est urgent que les établissements scolaires puissent utiliser des logiciels et des matériels numériques de qualité. Les enseignants -- et les élèves -- doivent devenir des utilisateurs judicieux et bien informés des TIC. L'environnement de l'école doit être totalement adapté à l'utilisation des ces technologies et les enseignants doivent pouvoir bénéficier de l'aide et des conseils d'experts dans ce domaine en évolution rapide. De nouveaux types de cursus et d'évaluation sont

¹ <http://www.st-joseph.qc.ca/>

² [Dépliant du programme Protic de l'école secondaire « Les compagnons de Cartier »](#)

³ <http://www.ingentaconnect.com/content/oced/16832310/2001/00002001/00000018/9601132e>

nécessaires de même que de nouveaux modes d'organisation des établissements scolaires si l'on veut tirer parti du formidable potentiel éducatif des TIC.

Nous voulons donc participer au développement du savoir en créant un climat propice aux nouvelles tendances de la gestion de l'information.

Pour ce qui est de la pratique du sport, selon le « **Conference Board du Canada** » qui cite Micheal Bloom, co-auteur de « **Renforcer le Canada : Les avantages socioéconomiques de la participation sportive au Canada,**⁴ »

Beaucoup de Canadiens sont inconscients des immenses bienfaits du sport sur leur santé, leurs compétences, les collectivités et l'économie, et de sa contribution au façonnement de notre identité nationale et culturelle. D'après lui, la future politique du sport devra tenir compte de ses répercussions de grande envergure sur la productivité, la santé et le mieux-être, les compétences et le marché de l'emploi.

Pour ce qui est de la pratique des arts⁵, le site web de la société canadienne « **Hill Strategies** » cite ;

Les auteurs estiment qu'il faut accorder plus d'importance aux effets « intrinsèques » des arts (les effets « inhérents à l'expérience même des arts et qui sont appréciés en soi plutôt qu'en tant que moyen d'obtenir quelque chose »). Les avantages intrinsèques comprennent les effets qui sont en grande partie de nature personnelle (comme l'envoûtement et le plaisir), ceux ayant une valeur au plan individuel et de la société en général (comme la croissance cognitive et une plus grande capacité d'empathie), et ceux qui sont surtout d'intérêt public (comme la création de liens sociaux et l'expression d'un sens collectif).

Nous voulons donc offrir un programme unique centré sur les programmes d'études du Nouveau-Brunswick tout en offrant la possibilité d'exceller dans un niveau sportif, artistique et technologique.

Le Centre d'Apprentissage s'est doté de moyens uniques pour offrir un tel programme. Présentement, les élèves de 7^e et de 8^e année participent à la recherche-action sur l'accès direct à un ordinateur portable. Nous sommes la seule école francophone en Atlantique qui fait partie du réseau des écoles innovatrices

⁴ <http://www.conferenceboard.ca/press/2005/Sport-fr.asp>

⁵ http://www.surlesarts.com/article_details.php?artUID=50180

d'Industrie Canada⁶. Notre participation à ce projet a permis d'installer un studio de télévision interne, une salle d'enregistrement sonore et une radio-étudiante fonctionnels. L'école présente plusieurs projets dans le domaine des arts tels que :

- La création d'un disque compact de chansons composées par les élèves.
- La participation d'un projet Génie-Arts (subvention de 6 200.00\$.)
- La production de courts métrages avec la collaboration de Cinémarivie et Productions Appalaches.
- La participation au festival des vidéastes du Manitoba.
- La création d'une comédie musicale dans le cadre d'un projet douance.

Nous sommes la seule école publique canadienne francophone à participer à un projet de cybercarnets en collaboration avec le Conseil national de recherches du Canada. Le cybercarnet permet une intégration complète de l'écriture et de la lecture dans toutes les matières scolaires et son potentiel ne cesse de croître. Les enseignants sont ouverts aux nouvelles tendances en pédagogie et n'hésitent pas à se donner les moyens pour renouveler constamment leur pratique.

Objectifs généraux

- Permettre aux élèves d'être reconnus dans leurs performances au niveau sportif, artistique, technologique et académique.
- Atteindre leur plein développement grâce à un encadrement concentré dans ces disciplines.
- Reconnaître les efforts des élèves dont les activités adjacentes se situent à un haut niveau tout en leur permettant de suivre leur scolarité adéquatement.
- Créer un climat propice à l'éclosion de talents particuliers sans diminuer les exigences du programme d'études.

Selon René Bouchard⁷ du Collège Antoine-Girouard du Québec ;

«Derrière le programme sport-études, le but est d'aller chercher chez l'élève une grande source de motivation. Si on l'amène dans une institution où il ne sera pas en mesure de réussir au plan pédagogique, on passe à côté de l'objectif qu'on s'est donné au départ».

⁶ [Rapport final du CAHM au réseau des écoles innovatrices](#)

⁷ René Bouchard, directeur général du collège Antoine-Girouard, à Saint-Hyacinthe

Nous croyons donc qu'un programme SAE contribue à amener l'élève à son plein potentiel sur le plan physique, cognitif et affectif, assurant une plus grande motivation chez l'élève.

Les bienfaits du sport permettent à l'élève de parfaire ses connaissances et de développer des attitudes positives en vue d'améliorer sa capacité d'agir dans toutes les activités quotidiennes. L'activité physique joue un rôle important à l'éducation de l'élève, parce qu'il contribue à son développement global et intégral ainsi qu'à son épanouissement en tant que personne autonome et créatrice⁸.

Il permet à l'élève de renforcer son image, sa confiance en soi, de se mouvoir, d'exercer son corps, de s'adapter à son environnement physique et d'établir des liens avec les autres.

Objectifs du programme

- Permettre aux élèves-athlètes et artistes visant l'excellence une meilleure conciliation possible de leurs objectifs scolaires, sportifs et artistiques.
- Développer l'utilisation des Technologies de l'information et des communications.
- Développer plusieurs qualités et aptitudes nécessaires à la formation de la société de demain.



Philosophie du programme

Plusieurs valeurs humaines guident et enrichissent l'action éducative d'un milieu SAE :

- le sens de l'organisation
- le goût du dépassement
- le développement de l'autonomie et de responsabilité.
- l'esprit d'une saine compétition

⁸ Programme d'études en éducation physique du MÉNB :
<http://www.gnb.ca/0000/publications/servped/educationphysiqueauprimaire.pdf>

Nous croyons que le programme SAE aura des répercussions mesurables au plan intellectuel, cognitif, social, affectif et esthétique. Les élèves seront en mesure :

- De développer une culture de l'effort et de la rigueur intellectuelle.
- De considérer le sport et l'art comme un levier de ses apprentissages.
- De contribuer à former un apprenant pour sa vie entière.
- De développer le sens de l'observation.
- D'apprendre à utiliser un vocabulaire sportif, artistique et technologique.
- De développer la créativité et la capacité de résoudre des problèmes
- De développer la connaissance de soi et de l'autre.
- De démontrer des habiletés physiques et motrices.
- De prendre conscience de son corps, de ses capacités physiques et des principes de vie active afin d'optimiser son développement personnel.
- D'établir des relations avec les autres en s'ajustant et en exploitant ses capacités d'action et de communication en relation avec son environnement.
- D'acquérir les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être reliés aux divers modes d'expression artistique et culturelle, tout en considérant sa culture en tant que facteur important de son apprentissage.
- De développer la culture de l'effort et de la rigueur intellectuelle, ainsi que le sens des responsabilités
- D'acquérir les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être nécessaires pour comprendre et exprimer des idées à l'oral et à l'écrit.
- D'acquérir les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être nécessaires pour se maintenir en bonne santé physique et mentale et sociale.
- De reconnaître l'importance de poursuivre son apprentissage tout au long de sa vie afin de pouvoir mieux s'adapter au changement.
- De communiquer et de partager ses idées et sentiments avec les autres.
- De clarifier et de mettre en valeur les différentes formes de communication.
- De coopérer avec les autres dans la poursuite de buts communs.
- De comprendre, respecter et renforcer son héritage culturel.
- D'exploiter l'information et de s'en servir comme outil de travail, de recherche et de communication par l'entremise de TIC.
- De développer au maximum chez les jeunes les résultats d'apprentissages transdisciplinaires (RAT) suivants : la communication,

la pensée critique, le développement personnel et social, les méthodes de travail et de TIC.

- De manifester des capacités d'analyse critique et de pensée créative dans la résolution de problèmes et la prise de décisions individuelles et collectives.
- D'analyser la façon de recourir aux ressources disponibles et d'évaluer l'efficacité de sa démarche.
- De développer les connaissances, les habiletés et les attitudes nécessaires à la compréhension et à l'utilisation des concepts et des outils mathématiques, scientifiques et technologiques.
- De contribuer à une société changeante, productive et démocratique.

Approches Pédagogiques

Dans toute démarche pédagogique, les TIC seront privilégiées comme soutiens aux apprentissages. Ceux-ci demeurent des outils et non des fins en soi. L'apprentissage doit permettre à l'élève de se doter d'une confiance de ses habiletés afin qu'il s'investisse pleinement dans une démarche personnelle qui lui permettra d'atteindre un niveau de compétence élevée.

Présentement l'école expérimente des projets de « team-teaching » en 5^e, 6^e et 7^e année. Les enseignants seront donc encouragés à adopter diverses méthodes d'enseignement avec l'utilisation de l'ordinateur portable. Le but sera toujours de maximiser les apprentissages des élèves et de créer des projets stimulants et multidisciplinaires. L'utilisation du cybercarnet permet la possibilité de publier du contenu « web » et d'échanger avec des individus qui partagent la même passion. Le goût d'écrire devient intrinsèque.

Les besoins des élèves en salle de classe sont de plus en plus différents. Les enseignants doivent s'ajuster au potentiel distinct chez les enfants.

Nous réalisons que nous devons reconnaître ces différences pour maximiser les apprentissages pour chaque enfant. Il faut donc développer des stratégies de différenciation pédagogique qui nous permettent de respecter chacun dans son rythme et dans sa manière d'apprendre. Les enseignants sont encouragés à s'entourer d'experts pour échanger sur les pratiques pédagogiques et pour bâtir un réseau de support à l'intérieur même de l'école. Les enseignants peuvent s'enrichir des connaissances de leurs collègues grâce au questionnement, au partage des ressources et à la répartition du travail entre les membres d'une même équipe.

Nous voulons amener les élèves à dépasser les notions de contenus, à trouver un sens à ce qu'ils font et avoir la possibilité d'y réfléchir intensément. Le cybercarnet est l'outil idéal pour permettre d'intervertir du stade de motivation extrinsèque à intrinsèque⁹. Selon Helen Barrett¹⁰ (2004), un cyberportfolio est un outil qui favorise les apprentissages en profondeur. Ainsi en plus du contenu, il donne un but aux apprentissages et permet la réflexion. Il est centré sur le processus d'apprentissage et piloté par l'apprenant tout au long de son cheminement. Le cybercarnet devient alors un portfolio électronique utilisable par l'élève et les enseignants selon leurs besoins.

Selon le service de pédagogie universitaire de Belgique¹¹ ;

..les élèves apprennent plus que des matières. On observe aussi un accroissement de la motivation. Il semblerait que la capacité de résolution de problème transfère à la vie de tous les jours. Ils deviennent plus autonomes.

L'interdisciplinarité, le travail en équipe d'enseignant, l'évaluation constante des activités, le partage des tâches favorisent les apprentissages et le transfert des connaissances.

Ce nouvel aménagement pédagogique des programmes d'études (interdisciplinarité, compétences transversales et disciplinaires, etc.), les valeurs de coopération et le concept de projet sont des sources de motivation et de dépassement pour les élèves dans leurs apprentissages.

En conséquence, l'enseignant jouera un rôle d'animateur, de guide accompagnant les élèves vers l'atteinte des objectifs de ce nouveau programme de formation.



⁹ Roberto Gauvin, billet : http://carnets.opossum.ca/roberto/2006/05/lutilisation_du_cybercarnet_da.html

¹⁰ <http://electronicportfolios.org/systems/paradigms.html>

¹¹ <http://www.det.fundp.ac.be/spu/reseau/reseau44.pdf>

L'organisation scolaire

Modèle de fonctionnement

Ce programme exclusif sera présenté à tous les élèves de la 7^e et de la 8^e année et n'engendrera aucun frais d'inscription. Ceux-ci pourront choisir deux activités parmi les suivantes.

Sports :

Volley-ball féminin
Volley-ball masculin
Judo mixte

Arts :

Arts plastiques
Médias (télévision et radio)
Musique (harmonie)
Technologie

Académiques :

Mathématiques (récupération)
Mathématiques (douance)
Sciences (douance)
Français (récupération)
Français (enrichissement)



L'an prochain, nous accueillerons deux groupes d'élèves de 7^e et deux de 8^e année. Ainsi, en septembre 2006, nous pourrions offrir ce programme aux élèves selon le tableau suivant :

Huitième année	2 groupes	34 élèves
Septième année	2 groupes	42 élèves
Total :	4 groupes	76 élèves

Le Centre d'apprentissage du Haut-Madawaska souhaite apporter un appui constant aux élèves en leur offrant un programme SAE. Par ce programme, nous leur permettrons d'atteindre des objectifs élevés qu'ils se sont fixés dans leur discipline respective, tout en leur assurant une formation de grande qualité. C'est particulièrement par un réaménagement de l'horaire de cours qu'il sera possible d'offrir un support aux élèves qui excellent dans les domaines sportifs, artistiques et technologiques.

C'est ainsi que nous proposons une réorganisation du temps actuel d'enseignement (voir tableau 1) afin de donner aux élèves, deux après-midi par cycle de cinq jours pour participer à ce programme SAE en raison de 6 périodes de 40 minutes. Ces cours du programme SAE seront sous la responsabilité d'enseignants certifiés travaillant déjà à l'école.

Nous voulons aussi maximiser l'interdisciplinarité des matières afin d'assurer un maximum de temps contact en Français et en Mathématique. Grâce au projet de cybercarnets, il est possible de faire du français dans tous les sujets avec la publication de billets. Nous pouvons demander aux élèves par exemple, de publier des textes de leurs apprentissages et expériences.

Tableau 1, Situation actuelle

Situation actuelle					
Matières	# de périodes	# minutes	% du temps scolaire	Régime Pédagogique	Différence
Mathématiques	9	360	21,8%	25%	-3%
Français	8	320	19,4%	25%	-6%
ATEL		100	6,1%		6%
Sciences	4	160	9,7%	12%	-2%
Anglais	3	120	7,3%	10%	-3%
Sc. Humaines	3	120	7,3%	9%	-2%
Santé/Arts	3	120	7,3%	4%	3%
Techno/Musique	3	120	7,3%		7%
Éd. Physique	2	80	4,8%	7%	-2%
Récréations/Entrée et sortie des élèves		150	9,1%	8%	1%
Sports/Arts/Études					
Total :	35	1650	100,0%	100%	0%



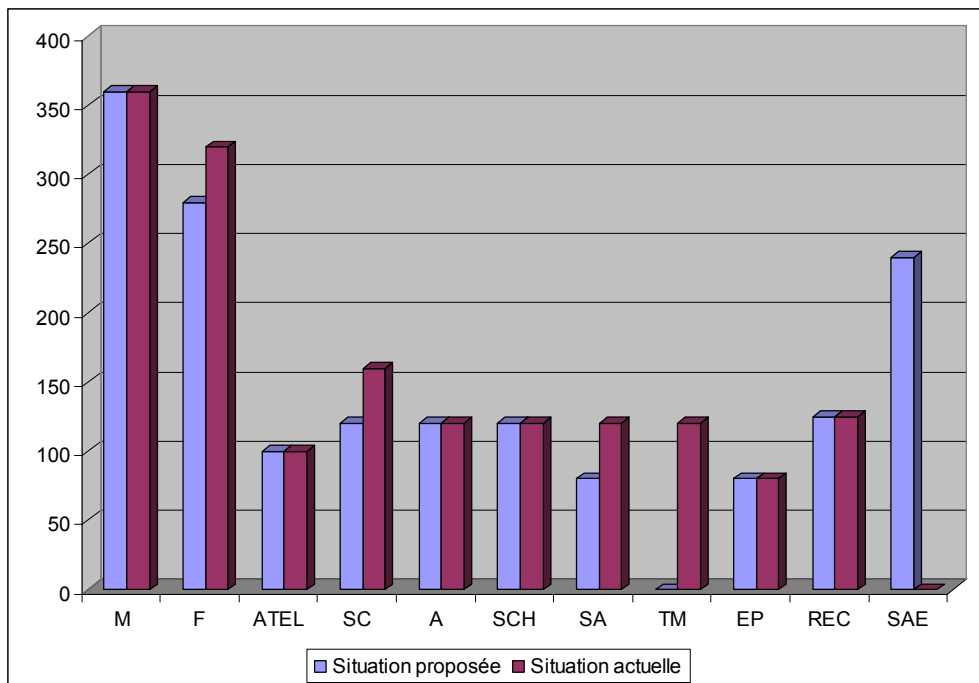
Nous proposons donc le tableau 2 afin d'implanter un programme SAE au C.A.H.M.

Tableau 2, Situation proposée

Situation Proposé					
Matières	# de périodes	# minutes	% du temps scolaire	Régime Pédagogique	Différence
Mathématiques	9	360	21,8%	25%	-3,2%
Français	7	280	17,0%	25%	-8,0%
ATEL		100	6,1%		6,1%
Sciences	3	120	7,3%	12%	-4,7%
Anglais	3	120	7,3%	10%	-2,7%
Sc. Humaines	3	120	7,3%	9%	-1,7%
Techno/Arts	2	80	4,8%	4%	0,8%
Musique	0	0	0,0%		0,0%
Éd. Physique/Santé	2	80	4,8%	7%	-2,2%
Récréations/Entrée et sortie des élèves		150	9,1%	8%	1,1%
Sports/Arts/Études	6	240	14,5%		14,5%
Total :	35	1650	100,0%	100%	100%

Le tableau 3 est une comparaison du temps d’enseignement avec la situation actuelle et celle proposée. Il est à noter que notre période d’ATEL (Arrête-toi et lis) compte pour du temps dans le cadre du cours régulier de français.

Tableau 3 : Comparaison des temps d’enseignement



Nous croyons que nous pouvons facilement justifier ces changements car nous avons un horaire qui inclut présentement un maximum de minutes selon la convention collective des enseignants et enseignantes du Nouveau-Brunswick¹².

Pour justifier la différence du nombre de périodes, nous avons les principaux arguments suivants ;

- Les élèves recevront 1650 minutes d'enseignement par semaine dont 240 minutes seront consacrées au programme SAE.
- Les 240 minutes seront divisées en 2 après-midi.
- Nous croyons que notre participation au projet d'accès direct à un ordinateur portable nous permet de progresser plus rapidement principalement en Mathématique et en Science. L'utilisation du cybercarnet est un outil dans l'amélioration de l'écrit et de la lecture.
- Les élèves seront encadrés par des professionnels de l'enseignement dans toutes les activités auxquelles ils participeront.
- Nous devons considérer sans réserves les bienfaits de pratiquer une activité sportive ou artistique dans un contexte scolaire encadré par des enseignants certifiés.
- Ce programme sera, selon un mode itératif, et par des sondages aux élèves, aux parents et aux enseignants, avant de décider de renouveler le programme pour les années ultérieures.
- Il sera sujet à l'approbation des parents et du district scolaire.

Les programmes d'études

Les programmes d'études de la province du Nouveau-Brunswick seront respectés ainsi qu'une attention particulière sera portée aux résultats d'apprentissages transdisciplinaires (RAT).

Choix du personnel enseignant

Les enseignants seront invités à participer à ce projet sur une base volontaire et auront la formation nécessaire. Nous comptons déjà 9 membres du personnel intéressés d'offrir un ou plusieurs volets SAE.

Évaluation du programme

Après consultation avec les membres du personnel, il semble qu'une évaluation en 3 temps serait appropriée. Ainsi, nous mesurerons par sondage, les perceptions des élèves et de leurs parents au début, pendant (fin janvier) et à la fin de l'année

¹² <http://www.nbt-fenb.nb.ca/francais/negotiations1.1.html>

scolaire. Les données seront compilées afin de démontrer s'il y a un lien entre la participation à un programme Sports/Arts/Études, la motivation scolaire et la perception de l'acquisition des apprentissages. Il y aura aussi des temps d'arrêts pour les enseignants afin de discuter de leurs interventions et de leurs approches pédagogiques et pour assurer la transdisciplinarité des programmes d'études. Les parents seront consultés à nouveau pour évaluer la viabilité de ce programme et pour y apporter des correctifs au besoin (modèle itératif).

Conclusion

Ce projet suscite beaucoup d'intérêts dans la communauté, chez les élèves et chez les membres du personnel. Nous espérons devenir un chef de fil dans l'implantation de ce programme SAE au Nouveau-Brunswick. Notre projet s'appuie sur des infrastructures déjà existantes telles que gymnase, salles de technologie, studio de télévision, radio étudiante, salle d'art, etc. Aussi, deux membres du personnel enseignant sont déjà certifiés au niveau 3 du programme national des entraîneurs ainsi qu'un autre certifié au niveau 1.

Avec l'appui du district scolaire 03 et des parents des élèves concernés, nous espérons pouvoir offrir le programme SAE dès septembre 2006 aux élèves de 7^e et de 8^e année.

